



الخطة الاستراتيجية
كلية طب قصر العيني
عراقة - رياة - مرجعية
٢٠٢٢-٢٠١٧

المحتوي

٤	١. مقدمة
٥	٢. توصيف الكلية
٦	٣. البيانات الأساسية:
٦	١/٣ الطلاب
٨	٢/٣ أقسام الكلية
٨	٣/٣ أعضاء هيئة التدريس
١٠	٤/٣ البرامج الدراسية
١٢	٥/٣ طرق التدريس
١٢	٦/٣ تكنولوجيا المعلومات
١٣	٧/٣ الأنشطة البحثية والعلمية
١٤	٨/٣ الإتفاقيات الدولية
١٥	٩/٣ الخدمات الطلابية
١٦	١٠/٣ المستشفيات الجامعية
١٧	١١/٣ الوحدات ذات الطابع الخاص
١٨	٤. منهجية إعداد الخطة الإستراتيجية
١٨	أولاً: تشكيل فريق إعداد الخطة الإستراتيجية
١٩	ثانياً: منهجية العمل بالخطة الإستراتيجية
٢١	ثالثاً: مراحل إعداد الخطة الإستراتيجية
٢٦	٥. العناصر الرئيسية
٢٩	٦. سياسات الكلية
٣٠	٧. الغايات
٣٢	٨. أهداف الخطة الإستراتيجية
٣٤	٩. مخاطر تنفيذ الخطة
٣٥	١٠. المتابعة و التقييم
	١١. الملحقات
٣٦	ملحق ١: التحليل البيئي و تحديد الفجوة
٤٩	ملحق ٢: مصفوفة العوامل الداخلية
٥٠	مصفوفة العوامل الخارجية
٥١	ملحق ٣: الخطة التنفيذية
٧٤	ملحق ٤: جداول إحصائية



كلمة عميد الكلية

السيد الأستاذ الدكتور/ فتحى خضير

تعتبر كلية طب قصر العينى منذ نشأتها عام ١٨٢٧ حجر الاساس فى نهضة مصر الطبية الحديثة. فقد قامت خلال عقود متعاقبة بتعليم الطلاب وتدريب الأطباء واعداد الكوادر الطبية المتميزة القادرة على القيام بالبحث العلمى المتميز وتقديم خدمات الرعاية الصحية المتطورة على المستوى المحلى والاقليمى .

وقد كان لكلية طب قصر العينى دوراً ريادياً فى المساهمة فى إنشاء العديد من كليات الطب فى مصر والعالم العربى ويتصدر خريجها سوق العمل فى جميع المؤسسات الصحية التعليمية والبحثية الاقليمية والدولية.

ويتميز خريجو قصر العينى بسمعة طبية فى المجالات الطبية المتعددة.

وفى ضوء التحديات والمتغيرات التى تواجه التعليم الطبى والرعاية الصحية فى مصر، رأت كلية طب قصر العينى ضرورة إعداد خطة طموحة للسنوات الخمس القادمة ٢٠١٧/٢٠٢٢، تدفع بالكلية إلى الأمام وتحسن بها من قدرتها التنافسية، وتحفظ لها مكانتها ومرجعيتها وتؤكد بها ريادتها. وقد أتمتت هذه الخطة علي إرث الكلية العريق والقدرات المتميزة لأعضاء هيئة التدريس بها وتميزها فى مجال التعليم الطبى ومشاركتها الفعالة فى البحث العلمى الجاد مع التأكد علي أهمية المسؤولية المجتمعة للكلية ومستشفياتها فى تقديم خدمات الرعاية الصحية لجميع فئات المجتمع.

ندعو الله عز وجل أن يوفقنا فى الرؤى والأهداف ويسدد خطانا علي طريق الاصلاح والتطوير حتي تحتفظ كليتنا العريقة بريادتها ومرجيتها وتستمر فى أداء رسالتها التى انشأت من أجلها ولم تتوقف يوماً عن أدائها طوال قرابة قرنين من الزمان.

١ - مقدمة

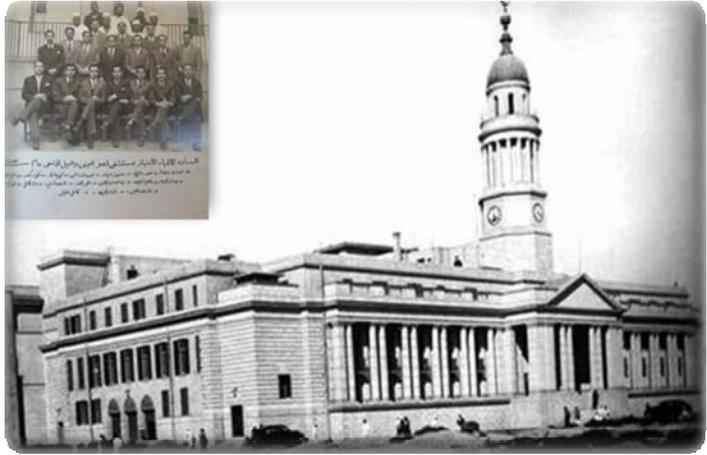
تعد كلية طب قصر العينى منارة الطب فى منطقة الشرق الأوسط لما لها من تاريخ طويل فى التعليم الطبى وتقديم الخدمات الطبية المتميزة.

وفى ظل التطور السريع الذى طرأ على التعليم الطبى خلال السنوات الماضية مع زيادة التنافس بين الجامعات على المستوى المحلى والإقليمى، أصبحت الكلية تواجه تحدياً كبيراً لتحقيق إحتياجات المجتمع من إعداد أطباء أكفاء قادرين على تقديم خدمات طبية متميزة للمجتمع وقادرين على مواكبة التطور السريع فى الخدمات الصحية. وقد دفعت هذه التحديات الكلية إلى حتمية وجود تخطيط منهجى للفترة القادمة تعتمد فلسفته على زيادة القدرة التنافسية للكلية فى جميع المجالات التعليمية والبحثية والخدمات المجتمعية .

٢- توصيف الكلية

نشأة الكلية وتطورها

في ١١ مارس ١٨٢٧ أفتتحت أول مدرسة للطب بأبي زعبل، وفي عام ١٩٢٥ أدمجت المدرسة في الجامعة المصرية وأطلق عليها اسم كلية الطب وأصبحت تمنح درجة الدكتوراه في الطب. وفي عام ١٩٢٧ اتفق على إنشاء مستشفى المنيل الجامعي (١٢٠٠ سريراً) ووضع الملك فؤاد حجر الأساس للكلية ومستشفاهها في عام ١٩٢٨، وتم تطوير المستشفى القديم مع شراء مبنى جمعية حماية الطفولة ليصبح مستشفى "أبو الريش" للأطفال.



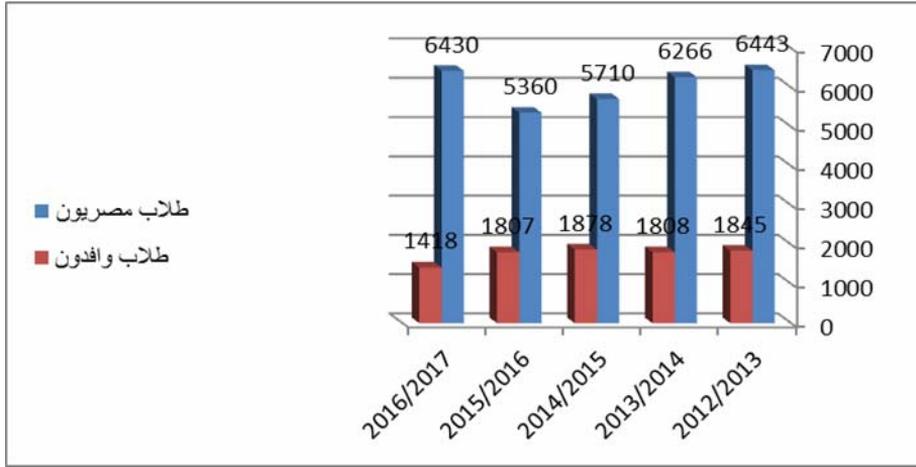
وتبلغ الطاقة الإستيعابية لمستشفيات جامعة القاهرة التابعة لكلية طب قصر العيني حالياً حوالي ٥٢٠٠ سريراً ولذا تعتبر أضخم وحدة علاجية وتعليمية بالشرق الأوسط وتصنف كواحدة من المراكز الطبية الكبيرة بالعالم. وعلى مدى السنوات الطوال تبوأ الكثير من خريجي الكلية من المصريين والعرب العديد من المناصب المهنية والقومية الرفيعة في بلادهم وفي المنظمات الدولية ، كانت لهم الريادة فى إنشاء العديد من المؤسسات العلمية والطبية .

٣- البيانات الأساسية

١/٣ الطلاب

أولاً: طلاب مرحلة البكالوريوس

يبلغ إجمالي عدد الطلاب المقيدون بكلية طب قصر العيني لمرحلة البكالوريوس في العام الجامعي (٢٠١٧/٢٠١٦) ٧٨٤٨ طالباً منهم ٦٤٣٠ من المصريين و١٤١٨ من الوافدين بنسب ٢٥% كما يتضح إلى حد ما ثبات عدد الطلبة الوافدين خلال الأربع سنوات الماضية (شكل ١)



شكل (١): مقارنة أعداد الطلاب المصريين و الوافدين المقيدون بمرحلة البكالوريوس خلال الأربع سنوات الماضية

(جدول ١) أعداد الطلاب المقيدون بالكلية من عام ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى ٢٠١٧/٢٠١٦

الإجمالي	طلاب وافدون	طلاب مصريون	العام الدراسي
٨٢٨٨	١٨٤٥	٦٤٤٣	٢٠١٣/٢٠١٢
(%١٠٠)	(%٢٦,٢٢)	(%٧٣,٧٧)	
٨٠٧٤	١٨٠٨	٦٢٦٦	٢٠١٤/٢٠١٣
(%١٠٠)	(%٣٩,٢٢)	(%٦٠,٧٧)	
٧٥٨٨	١٨٧٨	٥٧١٠	٢٠١٥/٢٠١٤
(%١٠٠)	(%٧٤,٢٤)	(%٢٥,٧٥)	
٧١٦٧	١٨٠٧	٥٣٦٠	٢٠١٦/٢٠١٥
(%١٠٠)	(%٢٥,٢١)	(%٧٤,٧٨)	
7848	١٤١٣	٦٤٣٠	٢٠١٧/٢٠١٦
(%١٠٠)	(%١٨,٠٦)	(%٨١,٩٣)	

ويبين جدول (١) أعداد ونسب الطلاب الوافدين إلى الطلاب المصريين، حيث يتضح إلى حد ما ثبات أعداد الطلبة الوافدين (باستثناء العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦) وهذا يدل على جودة الخدمات التعليمية المقدمة للطلاب من الدول المختلفة وذلك تحقيقاً لمبدأ عالمية التعليم.

ثانياً: طلاب الدراسات العليا

تتميز الكلية بقدرة إستيعابية كبيرة لقبول طلاب الدراسات العليا في كل التخصصات الطبية. وتساعد مستشفيات قصر العيني في توفير التدريب الإكلينيكي المطلوب للحصول على الدرجات العلمية المختلفة. وقد بلغ إجمالي عدد الطلاب الذين تم قيدهم في الفترة من عام ٢٠١٢ إلى ٢٠١٥ بالدراسات العليا ٤٨٤٦ طالباً منهم حوالي ٥.٤٤ % من الوافدين (جدول ٢). ويوضح شكل (٢) تطور أعداد طلاب الدراسات العليا من المصريين والوافدين المقيدون في درجات الماجستير والدكتوراه خلال الثلاث سنوات الماضية.

(جدول ٢) إجمالي الطلاب الذين تم قيدهم بالدراسات العليا منذ عام ٢٠١٢ حتى ٢٠١٥

دكتوراه			ماجستير			إجمالي
مصرى	وافد	إجمالي	مصرى	وافد	إجمالي	
٥٤٣	١٢	٥٥٥	٦٨٠	٦٠	٧٤٠	٢٠١٣/٢٠١٢
٦٦٤	١٥	٦٧٩	٨٧٣	٤٥	٩١٨	٢٠١٤/٢٠١٣
٦٢١	١٥	٦٣٦	١٢٠١	١١٧	١٣١٨	٢٠١٥/٢٠١٤



شكل (٢) تطور أعداد طلاب الدراسات العليا خلال الثلاث سنوات الماضية

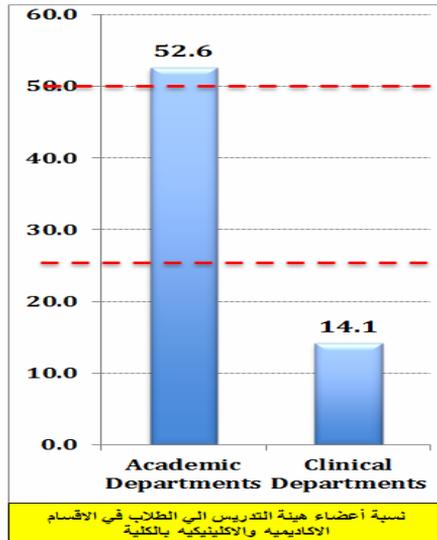
٢/٣ أقسام الكلية

تتكون الكلية من ٣٥ قسماً وهي أقسام: الجراحة العامة، التخدير، جراحة العظام، جراحة المسالك البولية والتناسلية، جراحة المخ والأعصاب، جراحة الأذن والأنف والحنجرة، جراحة القلب والصدر، طب وجراحة الذكورة وأمراض التناسل، طب العين وجراحاتها، الأشعة التشخيصية، علاج الأورام والطب النووي، الأمراض الباطنة العامة، الأمراض المتوطنة، الأمراض الصدرية، الأمراض الجلدية، الروماتيزم والتأهيل، الأمراض النفسية، الأمراض العصبية، طب الأطفال، طب الصناعات والأمراض المهنية، أمراض القلب، التوليد وأمراض النساء، طب الحالات الحرجة، الباثولوجيا الإكلينيكية والكيميائية، الفسيولوجيا، الميكروبيولوجيا الطبية والمناعة، الطب الشرعي، الباثولوجيا، الطفيليات، طب العائلة، التشريح، الهستولوجيا، الفارماكولوجيا، الكيمياء الحيوية الطبية، الصحة العامة.

٣/٣ أعضاء هيئة التدريس

تفخر كلية طب قصر العيني بما لديها من أعضاء هيئة تدريس متميزين و متخصصين على المستوى المحلى والإقليمي والعالمي، تدل الإحصائيات الأخيرة (٢٠١٦/٢٠١٥) أن لدى كلية الطب جامعة القاهرة ٣٠٩٥ عضو هيئة تدريس في أقسامها العلمية المختلفة، منهم ٢٦١٣ علي رأس العمل يقومون بالتدريس لطلاب المرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا والقيام بالبحث العلمي وخدمة وتنمية البيئة والمجتمع، ويقدر أعداد طلاب مرحلة البكالوريوس للعام الأكاديمي (٢٠١٦/٢٠١٥) بـ ٧٥٩٢ طالب و ٦٥٢٢ طالب في مرحلة الدراسات العليا.

ولذلك تصل نسبة أعداد أعضاء هيئة التدريس الإجمالية إلى الطلاب (١ : ٤,٦)، وإن النسبة في أقسام العلوم الأساسية والتي تشمل الفرقة الأولى و الثانية و الثالثة هي ١ : ٥٢,٦ ، في حين ان النسبة في الأقسام الإكلينيكية هي ١ : ١٤,١ كما هو مبين بالرسم البياني.

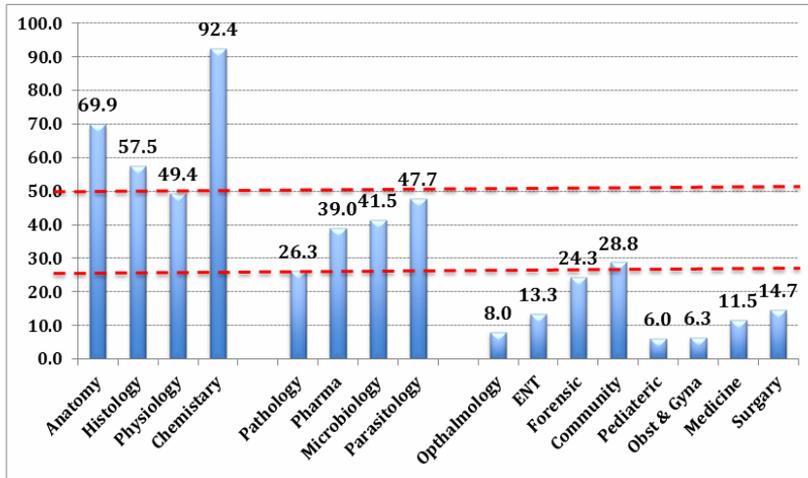


شكل (٣) نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب في الأقسام الأكاديمية والإكلينيكية بالكلية (٢٠١٦/٢٠١٥).

إن نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب في أقسام العلوم الأساسية (١ : ٥٢,٦) قد توجي ظاهريا بأنه لا يوجد عجز في أعضاء هيئة التدريس، ولكن بعد التحقق من خلال تحليل هذه النسبة علي مستوى الأقسام فقد تبين ان هناك تفاوتاً نسبياً والعجز في عدد أعضاء هيئة التدريس في بعض أقسام العلوم الأساسية يؤدي إلي زيادة الأعباء الوظيفية، وذلك بالإضافة إلي قيامهم بالتدريس لطلاب كليات أخرى مثل كلية طب الفم والأسنان وكلية التمريض وكلية العلاج الطبيعي وتدريس بعض المقررات الصغيرة في كلية رياض الأطفال وكلية الآداب وكلية العلوم بجامعة القاهرة والجامعات الأخرى. و يشير حساب النسبة علي مستوى الأقسام العلمية للعلوم الأساسية أنها متفاوتة في إنفاقها مع المعدلات المرجعية حيث أشارت الي أن الأقسام العلمية للعلوم الأساسية للفرقتين الأولى والثانية من مرحلة البكالوريوس لديها نقص واضح في أعضاء هيئة التدريس نسبة إلي عدد الطلاب نظراً لتقسيم السادة أعضاء هيئة التدريس إلي فرقتين في آن واحد، بينما النسبة كانت تتفق مع المعدلات المرجعية في الأقسام العلمية للعلوم الأساسية للفرقة الثالثة. أما النسبة في الأقسام الإكلينيكية التي تقوم بالتدريس في الفرق الرابعة والخامسة والسادسة أشارت الي زيادة أعداد أعضاء هيئة التدريس علما بان هذه الأقسام تقوم بتقديم أنشطة أخرى تشمل التدريس و التدريب لبرامج الدراسات العليا و البحث العلمي وخدمه علاجية علي مستوى كبير مما يستلزم وجود هذا العدد.

ويشارك أعضاء هيئة التدريس بالكلية في العملية التعليمية والبحثية في كليات طب الأسنان والتمريض والعلاج الطبيعي وبعض كليات الطب المناظرة بالجامعات المصرية الحكومية والأهلية .

وتهتم إدارة الكلية من خلال مركز تطوير التعليم (MEDC) بتنفيذ العديد من الدورات التدريبية وورش العمل المختلفة مثل طرق التدريس وطرق التقويم المختلفة خاصة تقويم الحالات السريرية (الإكلينيكية) والعملية بطريقة موضوعية (OSCE/OSPE)، تصميم وتطوير المناهج، المنهج التكاملي، التعليم والتعلم والقياس بطرق حل المشكلات، مهارات الإتصال، التدريس للأعداد الكبرى والصغرى، الطب المبني على الدليل، أخلاقيات البحث العلمي، المنسق البحثي، وبعضها إجباري لإتمام تسجيل الرسائل مثل طرق البحث العلمي والإحصاء الطبي.



شكل (٤): نسبة أعضاء هيئة التدريس إلي الطلاب في الأقسام العلمية المختلفة بالكلية (عضو هيئة تدريس : الطلاب)

٤/٣ البرامج الدراسية

تتضمن برامج الدراسة بالكلية برنامجين رئيسيين لمرحلة بكالوريوس الطب والجراحة بالإضافة إلى برامج الدراسات العليا والتي تتضمن درجتين علميتين هما درجة الماجستير التي تؤهل حاملها لممارسة التخصصات الطبية المختلفة، كما تؤهله لمتابعة الدراسة في المراحل اللاحقة ودرجة الدكتوراه وهي درجة أكاديمية تؤهل حاملها إلى البحث العلمي والتدريس الجامعي والوصول إلى أعلى درجة حرفية من الناحية المهنية.

أ) برنامج بكالوريوس الطب والجراحة

تطبق الكلية النظام السنوي لبرنامج بكالوريوس الطب والجراحة. يقوم الطالب بالدراسة لمدة ٦ أعوام دراسية يدرس في الثلاث سنوات الأولى منها العلوم الطبية الأساسية وهي (التشريح الأدمي وعلم الأجنة والهستولوجيا والفسولوجيا الطبية والكيمياء الحيوية واللغة الإنجليزية والعلوم السلوكية والإنسانية والباثولوجيا والفرماكولوجيا والميكروبيولوجيا الطبية والمناعة والطفيليات) أما في الثلاث سنوات الأخيرة فيقوم الطالب بدراسة العلوم الإكلينيكية وهي (طب العين وجراحاتها والأذن والأنف والحنجرة والطب الشرعي والسموم الإكلينيكية وطب المجتمع وطب الأطفال والتوليد وأمراض النساء والباطنة وفروعها والجراحة العامة وفروعها) ويتبع هذا البرنامج سنة يقضيها الخريج بمستشفيات قصر العيني طبيب امتياز يمنح بعدها درجة البكالوريوس في الطب والجراحة وتصريح مزاولة المهنة.



ب) البرنامج المتكامل بنظام النقاط المعتمدة

في ظل الرؤية الواضحة للكلية للتطوير والحاجة الضرورية لمواكبة التطور الطبي وتخريج أطباء مؤهلين لتقديم خدمة طبية عالية المستوى بدأ تطبيق برنامج متكامل بنظام النقاط المعتمدة و أيضا قد تم تحديث الخطة الدراسية لبرامج البكالوريوس حتى يكتسب الطلاب مهارات وكفاءات علمية من خلال تطوير التفكير التحليلي والتعليم الذاتي لديهم والذي يهدف إلى تحسين أدائهم الطبي. ويعتمد هذا البرنامج على زيادة تطبيق التعليم عن طريق حل المشكلات الطبية والاعتماد على التعليم الذاتي وتخريج طبيب متميز واثق من نفسه وأكثر دراية لتطبيق ما تعلمه. كما يعتمد البرنامج على التكامل الرأسي والأفقي للمواد الطبية الأكاديمية والإكلينيكية والتعلم في مجموعات صغيرة إضافة إلى تنمية المهارات الإكلينيكية والالتحاق المبكر بالمستشفيات ابتداء من المستوي الأول. كذلك دراسة مواد اختيارية توسع آفاق معارف الطالب وتساعد علي اختيار التخصص. وقد بدأ تطبيق هذا النظام من العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

- يهدف البرنامج إلى تقديم تعليم عالي الجودة مع الإشراف الأكاديمي الكامل للطلاب وتقييم الأداء بشكل مستمر.
- يتميز البرنامج بالمقررات التكاملية علي المستويين الأفقي و الرأسي، و مقررات مقدمة

الدراسة الإكلينيكية اللذين يبدأن منذ أول مراحل الدراسة بالبرنامج. هذا بالإضافة إلى وجود مقررات اختيارية تتيح للطالب دراسة مبادئ العلوم الإدارية و إدارة المخاطر وأخلاقيات المهنة و مهارات القيادة و اللغات وكذلك العلوم الإنسانية التي لها علاقة وثيقة بالدراسة بالكلية و يستخدمها الخريج في حياته العملية.

- يراعى أن يشمل البرنامج على جزء تعليم الكترونى.
- يتضمن الجهد الدراسي للطالب (student workload) دراسة نظرية وعملية يشمل التطبيقات المعملية والتدريب الإكلينيكي و الزيارات الميدانية للتدريب على الخدمات المجتمعية المختلفة.
- يحقق البرنامج متطلبات الجامعة التي تتضمن المقررات التي تربط الطالب بالبيئة وتلبي احتياجات سوق العمل والتشغيل وآداب المهنة، ومهارات الإتصال ومبادئ الجودة والإدارة ومقدمة لطرق البحث العلمى وتطبيقاته.



ج) فترة الامتياز

فترة الامتياز هي فترة التدريب الإكلينيكي التي يقضيها الطالب قبل تخرجه وبعد أن ينهي بنجاح جميع المواد الدراسية. ومدة التدريب فيها اثنا عشر شهراً. وتعد جزءاً من دراسته الطبية ولا تعد مؤهلاً لممارسة مهنة الطب حتى ينهيها بنجاح. تهتم الكلية بهذه الفترة اهتماماً كبيراً، وقد تم عمل برنامج تدريبي مكثف لصقل مهارات الطالب الطبية وتدريبه على اتخاذ القرارات الطبية ومهارات الاتصال مع المرضى والزلاء وبقية أعضاء الفريق الطبي مع حثه على تطبيق أخلاقيات مهنة الطب.

د) برامج مرحلة الدراسات العليا

تعد مؤسسات التعليم العالي بصفة عامة عماد تقدم الدول من حيث الدور المنوط بها في إنتاج المعرفة وممارسة البحث العلمي الهادف إلى حل مشاكل المجتمع وكذلك تخريج أفراد قادرين معرفياً ومهارياً على المنافسة في سوق العمل المحلي و الإقليمي والدولي.

وتمنح كلية طب قصر العيني طبقاً للائحة الدراسات العليا ذات النقاط المعتمدة (يوليو

٢٠٠٩ (تعديل ٢٠١٥) ٩٧ درجة دراسات عليا، منها ٥٠ درجة ماجستير و٤٧ درجة دكتوراه. وفقا لنظام النقاط المعتمدة طبقاً للنظام الأوربي (ECTS) الذي يعتمد على تراكم وتبادل النقاط المعتمدة وتم كذلك استحداث درجات جديدة طبقاً لاحتياجات المجتمع المصري.

ويعد نظام النقاط المعتمدة طريقة منهجية لتوصيف البرامج الدراسية عن طريق تحديد نقاط معتمدة لأجزاء البرامج الدراسية استناداً إلى الجهد المبذول من الطالب متمثلاً في عدد الساعات الدراسية المطلوبة للوصول للأهداف التعليمية. ويستند هذا النظام إلى أن الطالب المنقرغ خلال سنة دراسية يستطيع بذل من ١٥٠٠ إلى ١٨٠٠ ساعة عمل دراسي تترجم كل ٢٥ إلى ٣٠ ساعة منها إلى نقطة واحدة معتمدة تضاف إلى رصيده بحيث يستطيع الطالب تجميع حوالي ٦٠ نقطة معتمدة خلال العام الدراسي الواحد كحد أقصى. وقد تم تحديد نقاط معتمدة للتدريب الإكلينيكي/ المعمل في كل برامج الدراسات العليا طبقاً للائحة الجديدة، بحيث لا يمكن الحصول على الدرجة الأكاديمية بدون استكمال التدريب. ولا يقتصر دور الكلية على تدريب وتأهيل الأطباء المقيمين والهيئة المعاونة لكلية طب جامعة القاهرة فقط ولكن يمتد لتقديم التدريب الإكلينيكي لجهات أخرى مثل وزارة الصحة، المركز القومي للبحوث، المعاهد البحثية، وزارة الدفاع، وزارة الداخلية، الجامعات الخاصة والأطباء الوافدين.

٥/٣ طرق التدريس

تتنوع أساليب وطرق التعليم والتعلم بالكلية ما بين المحاضرات والدروس المعملية والتدريب الإكلينيكي في مستشفيات قصر العيني والعيادات الخارجية. هذا بالإضافة إلى الأنماط غير التقليدية مثل التعلم الإلكتروني والتدريب الميداني في بعض المناهج مثل الصحة العامة، حيث يقوم الطلاب بزيارات إلى القرى لاكتساب العديد من الخبرات الإكلينيكية والمهنية للرعاية الصحية الأولية وكذلك مهارات التعليم الذاتي من خلال التكاليفات ومجموعات المناقشة. وقد تغلبت الكلية في الآونة الأخيرة على الأعداد الكبيرة للطلاب بتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة في الم درجات والمعامل ودروس التدريب الإكلينيكي لإتاحة فرص جيدة لاكتساب المهارات المهنية.

٦/٣ تكنولوجيا المعلومات

أخذت كلية طب قصر العيني بالتطوير المستمر لطرق التعليم باستخدام التقنيات الحديثة لمسايرة التقدم العلمي والتقني المطرد في مجالات العلوم الطبية والأجهزة العلمية وذلك من خلال توفير أجهزة الكمبيوتر والشاشات الإلكترونية والدا تا شو واستخدام شبكة الإنترنت. كما تتوافر في الكلية عدة معامل كمبيوتر لخدمة طلاب مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس أهمها :

- المكتبة الرقمية للدراسات العليا في الطابق الثاني بالمبنى الإداري للكلية.
- مكتبة الطلاب الرقمية التي تم افتتاحها في عام ٢٠١٠.
- مكتبة الدراسات العليا تحتوي على ٤٥ جهاز حاسب آلي متصلة بموقع www.eul.edu.eg وتقدم المكتبة خدماتها لجميع المترددين الذين يبلغ متوسطهم يوميا حوالي ٢٥ طالب وباحث.
- تتوافر خدمة الإنترنت في معظم أنحاء الكلية مثل الأقسام الأكاديمية ومركز التعليم الطبي و التي تتيح للطلاب و السادة أعضاء هيئة التدريس فرصة الإتصال المباشر بالإنترنت في أى وقت أثناء تواجدهم بالكلية كما توجد شبكة اتصالات يتم من خلالها ربط جامعة القاهرة و المستشفيات و إدارات الكلية و المكتبة الرقمية بمركز التعليم المتطور وتم التعاقد لادخال خدمة الواي فاي بالكلية.

- وضمانا لحسن و سرعة التواصل مع الطلاب و أعضاء هيئة التدريس أعدت الكلية بريدا الكترونيا خاص بالقصر العيني لجميع الطلاب و أعضاء هيئة التدريس يمكن من خلاله التواصل معهم فى أى وقت @ kasralainy.edu.eg
- ويتيح مركز التعليم الطبى للطلاب و أعضاء هيئة التدريس إمكانية الاشتراك كباحثين فى بنك المعرفة المصرى بما يمكنهم من الإطلاع على أحدث الإصدارات العلمية و المكتبات الخاصة بالجامعات الأوربية بشكل مباشر.

وقد أنشأت الكلية موقعا خاصا بها على شبكة الإنترنت منذ عام ٢٠٠٢ و يتصدر الموقع عرض لرسالة الكلية و تعريف بالقيادات الأكاديمية بها إلى جانب توافر كثير من المعلومات التى يحتاجها طلبة مرحلة البكالوريوس مثل الميثاق الأخلاقى للكلية و المقررات التى يتم تدريسها و الخدمات التى يقدمها مركز التعليم الطبى و مركز التعليم المتطور و عرضا لأنشطة الطلاب المختلفة و المؤتمرات و الندوات التى تقدمها الأقسام ويوفر الموقع قائمة ببعض الرسائل المسجلة حالياً والأبحاث المنشورة دولياً خلال السنوات الأخيرة والأنشطة البحثية الخاصة ببعض الأقسام والوحدات ذات الطابع الخاص

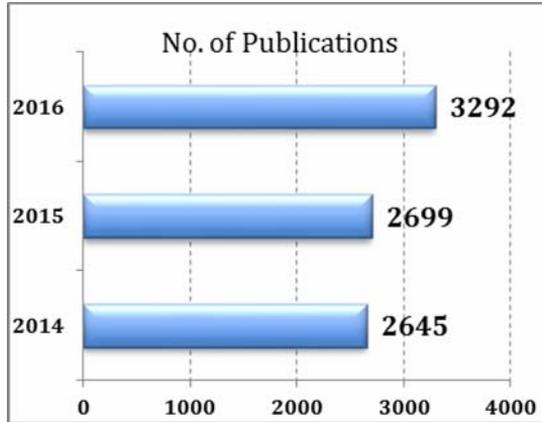
٧/٣ الأنشطة البحثية والعلمية

تميز أعضاء هيئة التدريس بكلية طب قصر العيني على مدى تاريخها الطويل بإثراء البحث العلمي ونشر الأبحاث في كافة الدوريات العلمية المحلية والدولية والإسهام في التعليم الطبى الأكاديمي من خلال المراجع الطبية لطلبة البكالوريوس والدراسات العليا. كذلك شارك العديد منهم في تحرير فصول كاملة في العديد من المراجع والكتب العلمية العالمية مع اشتراكهم في كافة المؤتمرات العلمية.

جدول (٣): متوسط الإنتاج لعضو هيئة التدريس في الثلاث سنوات الماضية حتى عام ٢٠١٦

متوسط الإنتاج لعضو هيئة التدريس	العام
0,85	2014
0.87	2015
1.1	2016

وتلتزم الكلية بالخطة البحثية لجامعة القاهرة ٢٠١١/٢٠١٥ التي حددت المجالات البحثية طبقاً لأولويات البحث العلمي الموجه لاحتياجات المجتمع المصري. وتنص رسالة الدراسات العليا بالكلية علي: "إعداد طبيب متميز ومشرف قادر على تطبيق المعايير القومية والدولية في البحث العلمي ورعاية المرضى باستخدام مبادئ الطب المبني على الدليل بكفاءة في الممارسات الطبية وفقاً لأداب أخلاقيات المهنة واجراء البحوث التى تراعى الفاعلية من حيث التكلفة وفقاً لاحتياجات المجتمع المصرى وعلى استعداد لمراعاة التطوير المهني المستمر". وفي هذا الإطار تم تحديد أهم المجالات البحثية العلمى وهي استخدام الخلايا الجذعية في علاج الأمراض المختلفة، الهندسة الوراثية وتطبيقاتها، وبانيات الفيروس الكبدى C وطرق علاجه، الأمراض الشائعة في المجتمع المصري مثل السكر، السرطان، الفشل الكلوي.



شكل (٥) رسم بياني باجمالي الانتاج البحثي في الثلاث سنوات الماضية حتي عام ٢٠١٦

والجدير بالذكر أن هذه الأعداد المذكورة ليست هي كل الأبحاث المنشورة، حيث تم نشر معظم هذه الأبحاث بالمجلات العلمية الخاصة بالكلية أو في مجلات الجمعيات العلمية المتخصصة ومعظمها من المجلات المحلية غير المفهرسة على شبكة الانترنت مما يؤدي إلي عدم إمكانية حصر كل هذه الأبحاث بدقه. أما بالنسبة إلي عدد الأبحاث المنشورة دولياً حسب الأعداد الموثقها بالجامعة ٢٠٥ ، ٣٢٨ ، ٤٧٢ بحث علمي في الأعوام ٢٠١٤ ، ٢٠١٥ ، ٢٠١٦ كما مبين بالجدول ولقد ظهر ذلك واضحا في تقدم التصنيف الدولي للكلية حسب المعايير الستة للتصنيف QS الدولي

QS World University Rankings by Subject 2016

<http://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subjectrankings/2016/medicine>

وقد تحسن التصنيف الدولي للكلية في العام الحالي ٢٠١٦ ، حيث تحتل الكلية مركز ما بين ٢٥١ - ٣٠٠ من ضمن ٥٥٠ كلية للطب حول العالم ، بمؤشر تنويه علمي (ndexcitation H i) ٥٥,١ ومعدل تنويه للبحث الواحد (Citationperpaper) ٧٤,٢ ، مقارنة بتصنيفها في عام ٢٠١٥ حيث كانت تحتل مركزا ما بين ٣٠١ - ٤٠٠ في ذات التصنيف ، بمؤشر تنويه علمي ٥١,٩ ومعدل تنويه ٦٨,٦ للبحث الواحد .

٨/٣ الإتفاقيات الدولية

تقوم العملية البحثية في الكلية علي التعاون مع كثير من الهيئات العالمية حيث تم إبرام العديد من مذكرات التفاهم والإتفاق علي مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات بحثية محلية أو دولية خلال السنوات الثلاث الأخيرة، وأهمها مذكرة التفاهم مع جامعة كيل (ألمانيا) في مجال التدريب في تخصص جراحة الأوعية الدموية ، ومذكرة التفاهم مع جامعة أولم (ألمانيا)، مذكرة التفاهم مع جامعة أستون (إنجلترا)، مذكرة التفاهم مع جامعة كاليفورنيا (أمريكا). وإعادة تنشيط مذكرتي التفاهم مع جامعة كولن (ألمانيا) وجامعة جرايسفيلد (ألمانيا) والتي يتم من خلالها سفر اطباء من الهيئتها لمعاونه للبحث العلمي واستقدام اساتذه اجانب وتعاون من خلال مشروعات بحثيه وجدير بالذكر ان جميع الإتفاقيات ومذكرات التفاهم الثقافية مفعلة.

٩/٣ الخدمات الطلابية

مع تزايد اهتمام الكلية بالطلاب تم تأسيس مكتب دعم الطلاب، ومكتب الدعم الأكاديمي والمشورة، ومكتب الطلاب المتفوقين ومكتب الطلاب الوافدين تعمل تحت إشراف وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ويشارك في العمل بها نخبة من أساتذة الكلية وذلك للتواصل مع الطلاب وتدارس مشاكلهم وشرح اللوائح الخاصة بهم مع الاكتشاف المبكر لحالات التعثر الأكاديمي وتقديم الدعم اللازم لهم وكذلك متابعة وتقديم المساندة للطلاب المتفوقين مع عمل برامج لتطوير قدراتهم القيادية والبحثية، ومتابعة مشكلات الطلاب الوافدين وحلها خاصة المستجدين منهم.



١٠/٣ المستشفيات الجامعية

يعد قصر العيني مركزاً للرعاية الطبية المتقدمة من المستوى الثالث لأبناء مصر من كل المحافظات وهو الوعاء الأهم والأساسي للتدريب الإكلينيكي لطلبة مرحلة البكالوريوس إذ إنه يعد أكبر تجمع من المستشفيات العامة بطاقة استيعابية ٥٢٠٠ سريراً وعدد ١٤ مستشفى بها وحدات لإقامة المرضى وعيادات خارجية ووحدات طوارئ وقاعات لتدريس طلبة البكالوريوس بالسنوات الإكلينيكية وطلبة الدراسات العليا.

وتقدم كلية طب قصر العيني خدمات التشخيص والعلاج المجانية لأبناء المجتمع المصري من خلال منظومة المستشفيات المتعددة التي يشرف على تقديم الرعاية الصحية بها أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم والأطباء المعينون وهيئة التمريض حيث يتم سنوياً استضافة ١٤٥٠٠٠٠ مريض داخلي والكشف على أكثر من مليون ونصف مريض بالعيادات الخارجية واستقبال مايزيد عن ٣٦٥ ألف مريض بوحدات الطوارئ المختلفة.

تتكون مستشفيات قصر العيني من:

مستشفى منيل قبلي/ مستشفى منيل بحري/ مستشفى الطوارئ والاستقبال ١٨٥ / مستشفى أمراض النساء والتوليد / مستشفى أمراض النساء والولادة الجديدة/ مستشفى المنيل الجامعي التخصصي / مستشفى الأمراض الباطنية / مستشفى الأطفال الجامعي (أبو الريش) / مستشفى الأطفال الجامعي التخصصي/ مستشفى الجراحة والحوادث/ مستشفى قصر العيني التعليمي الجديد/ وحدة العمليات/ مركز الطب الوقائي والاجتماعي/ مستشفى الطب النفسي ومكافحة الإدمان.



١١/٣ الوحدات ذات الطابع الخاص

تتميز الكلية بوجود عدد (٣٣) وحدة ذات طابع خاص تعمل في المجالات التعليمية والبحثية وتقدم الخدمات التشخيصية والعلاجية وتلعب دوراً ملموساً في تطوير الأداء بالكلية. وتقدم معظم هذه الوحدات الخدمات التشخيصية والعلاجية في التخصصات الدقيقة بأسعار رمزية لا تهدف الى الربح ولكنها تساهم بشكل فعال في تقديم الخدمات بأسعار مناسبة لجميع أفراد المجتمع المصري كما تساهم في زيادة الموارد المالية للكلية.



٤- منهجية إعداد الخطة الإستراتيجية

أولاً: تشكيل فريق إعداد الخطة الإستراتيجية

ثانياً: منهجية العمل بالخطة الإستراتيجية

ثالثاً: مراحل إعداد الخطة الإستراتيجية

أولاً: تشكيل فريق إعداد الخطة الإستراتيجية:

تم تشكيل عدة لجان لكل منهم مهام محددة تقوم بها، و هي:

١- لجنة إدارة الخطة: مكونة من ستة أعضاء و تتضمن مهامها:

- وضع السياسات العامة و الخطوات الرئيسية لإعداد الخطة الاستراتيجية.
- متابعة التنفيذ و المراجعة و التقييم.

و قد اتفقت اللجنة على أن يكون مقترح الخطة متوافقاً مع الهيكل العام لخطة جامعة القاهرة ٢٠١٥ - ٢٠٢٠ و متماشياً مع الغايات الإستراتيجية للجامعة لتحقيق التكامل و التناغم للمنظومة الجامعية و إستيفاء المعايير القومية لضمان جودة التعليم و الاعتماد.

٢- اللجان التنفيذية: وعددها خمسة تم اختيارهم على أساس تمثيل القطاعات الخمسة بالكلية إضافة إلى خبراتهم في مجال التخطيط الإستراتيجي و هي :

١. شؤون التعليم و الطلاب
٢. شؤون الدراسات العليا و البحوث
٣. شؤون خدمة المجتمع و تنمية البيئة
٤. وحدة ضمان الجودة
٥. الجهاز الإداري

و قد تم تحديد مهام هذه اللجان في الآتي:

- وضع إجراءات العمل بالخطة.
- تحديد مراحل العمل و وضع الخطة الزمنية.
- متابعة عمل اللجان المساعدة.

٣- اللجان المساعدة: و شملت كل من:

أ. لجنة إعداد أدوات جمع البيانات للخطة الإستراتيجية: - و أعضاءها ثلاث

و قد تحددت مهامها في:

- إعداد الإستبانات لكل فئات الكلية من (القيادات الأكاديمية و القيادات الإدارية و أعضاء هيئة

- التدريس والهيئة المعاونة والطلاب وطلاب الدراسات العليا والخريجين والاداريين).
- إعداد إستمارات المقابلة وذلك لجمع البيانات فى مجموعات بؤرية لمجتمع الكلية وللأطراف المجتمعية والمستفيدين من الخدمة.
- إعداد استمارة ملاحظة لتحديد البنية التحتية.
- تطبيق الأدوات ، وتحليل البيانات وإستخراج النتائج الإحصائية والوصفية

ب- لجنة تحديد نقاط القوة والضعف:- تبعاً لما جاء بالدارسة الذاتية ٢٠١٥/٢٠١٦ وضمت عشرة أعضاء :-

و مهامها كالآتى:

- مراجعة الدراسة الذاتية وتحديد جوانب القوة والضعف فى كل معيار من معايير اعتماد الكليات
- مراجعه الخطة الاستراتيجية ٢٠١٥/٢٠١٥ وما تم تنفيذه منها .

ج- لجان المجموعات البؤرية :-حيث ضمت ثلاث أعضاء

- قامت بمقابلة الأطراف المجتمعية والمستفيدين من الخدمة مثل وزارة الصحة وكلية الطب العسكرية .
- قامت بتحديد الاحتياجات المادية والبشرية وعلاقتهم بالمجتمع المدنى.

ثانيا : منهجية العمل بالخطة:

تم الإعتماد عند عمل الخطة الإستراتيجية لكلية الطب على الخطة الإستراتيجية لجامعة القاهرة ٢٠١٥-٢٠٢٠ من حيث الأهداف الإستراتيجية و الأنشطة المختلفة

فقد اتبعت الكلية المنهجية التالية فى إعداد الخطة الإستراتيجية والتي تمثلت فى :

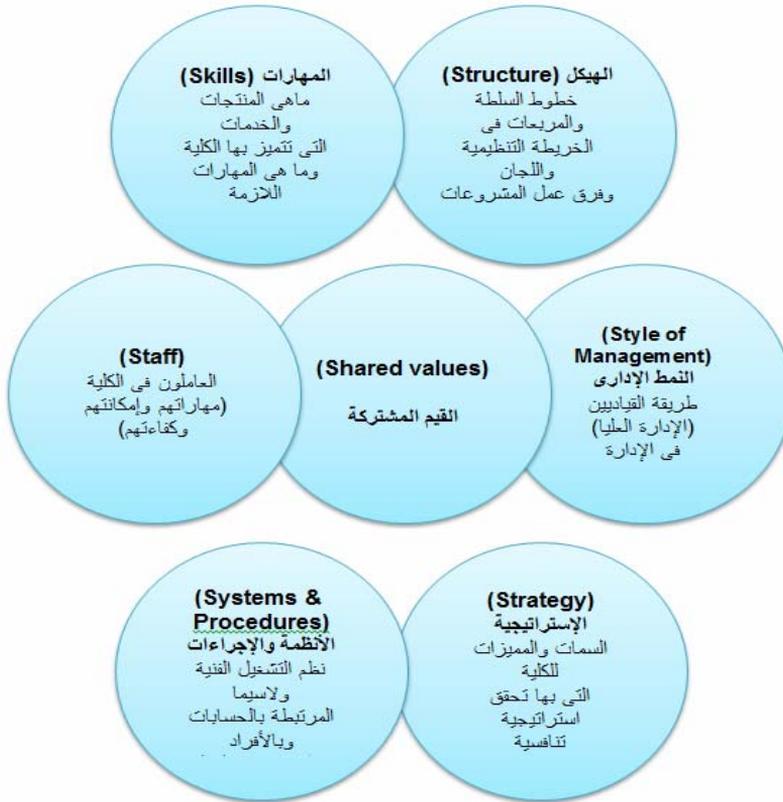
منهج Draw-See-Think-Plan

- **Draw**: ماهى الصورة المثالية أو الوضع النهائى المرغوب ؟
- **See**: ماهو الوضع الحالى وما هى الفجوة بينه وبين الوضع المثالى ولماذا؟
- **Think**: ماهى الاجراءات التى ينبغى اتخاذها لسد الفجوة بين الوضع الحالى والوضع المثالى ؟
- **Plan**: ماهى الخطة المطلوبة لتنفيذ ذلك ؟

تتعدد فى التخطيط الإستراتيجى الأساليب والطرق التى يمكن أن تستخدم لإعداد الخطة .
- وقد اتفقت اللجان المختلفة على استخدام نموذج 7S لتحليل البيئة الداخلية للكلية ونموذج PEST لتحليل البيئة الخارجية للكلية .

❖ وتمثلت مجالات التحليل الداخلي لنموذج 7S في:

Strategy	الإستراتيجية
Structure	الهيكل
Staff	العاملين أو الأفراد
Skills	المهارات الإستراتيجية
Shared values	القيم المشتركة
Style of management	النهج الإداري أو نمط الإدارة
System & procedures	الأنظمة والإجراءات



❖ ولتحديد مجالات البيئة الخارجية قد تم الاستعانة بنموذج PEST والذي يتكون من

Political	سياسي
Economic & Environment	إقتصادي وبيئي
Social	إجتماعي
Technological	تكنولوجي

ثالثاً: مراحل إعداد الخطة :

المرحلة الأولى: تقييم الوضع الحالى وتحديد الفجوة

المرحلة الثانية: تحديد الإطار العام للخطة

المرحلة الثالثة: صياغة الخطة

المرحلة الرابعة: المتابعة و التقييم

المرحلة الأولى: تقييم الوضع الحالى وتحديد الفجوة

تهدف هذه العملية إلى دراسة الوضع الحالى للكلية ثم تحديد الفجوة بين الوضع الحالى والوضع المستقبلى المأمول الوصول إليه و يتم ذلك من خلال :

١- مراجعة الرؤية و الرسالة و السياسات و الأهداف الحالية.

٢- تقييم نتائج الإستراتيجية السابقة.

٣- تحليل البيئة الداخلية و الخارجية للكلية.

٤- مراجعة الدراسة الذاتية للكلية.

و قد حدد فريق العمل المصادر المختلفة التى سوف يستعين بها لإعداد الخطة، وتنقسم إلى مصادر أولية ومصادر ثانوية

المصادر الأولية:

وتشمل البيانات والمعلومات التي تم تجميعها من خلال:

- إجراء مقابلات مع القيادات الأكاديمية بالكلية.
- عقد عدد من جلسات الإستماع لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب والإداريين والأطراف المستفيدة من الكلية.
- عدد من الإستبانات على أعضاء هيئة التدريس والطلاب والقيادات الأكاديمية والإداريين.

المصادر الثانوية:

وتشمل البيانات والمعلومات المتوفرة من خلال:

- إحصاءات الكلية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والطلاب والعاملين وإعداد المستشفيات والمرضى والمتقدمين.
- التقارير السنوية للكلية.
- تقارير المتابعة من اللجنة القومية لضمان الجودة والاعتماد ومركز الجودة بالجامعة.
- تقارير الأداء المقدمة من السيد الأستاذ الدكتور عميد الكلية والسادة الوكلاء (عام ٢٠١٤-٢٠١٥).
- الدراسة الذاتية للكلية ٢٠١٥-٢٠١٦.

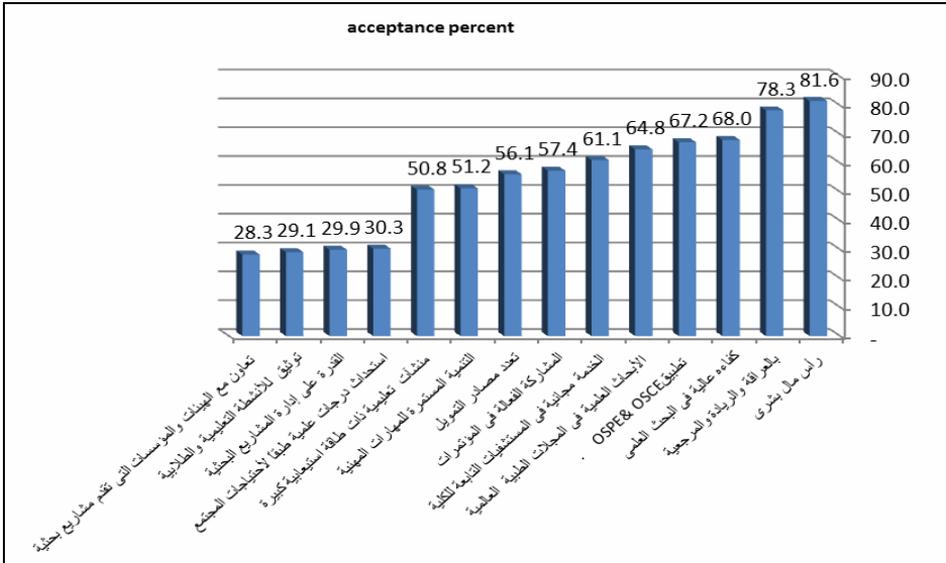
- الإطلاع على مجموعة من الخطط الاستراتيجية لبعض كليات الطب العالمية. والاطلاع على مصادر متعددة :-

١. معايير الهيئة القومية لمعايير الجودة
٢. الخطة الإستراتيجية لجامعة القاهرة ٢٠١٥-٢٠٢٠
٣. الخطة الاستراتيجية السابقة للكلية ٢٠١٠-٢٠١٥

وقد تم تحديد النماذج والمجالات المراد جمع بيانات عنها استعان فريق العمل بالتحليل الرباعي (SWOT) لتحديد ومطابقة الأهداف الاستراتيجية للكلية حيث أن هذه الطريقة تعزز بشكل كبير وواضح جودة القرارات الاستراتيجية. ويشتمل التحليل الرباعي على دراسة البيئة المحيطة وتحديد نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية والفرص والتهديدات في البيئة الخارجية .

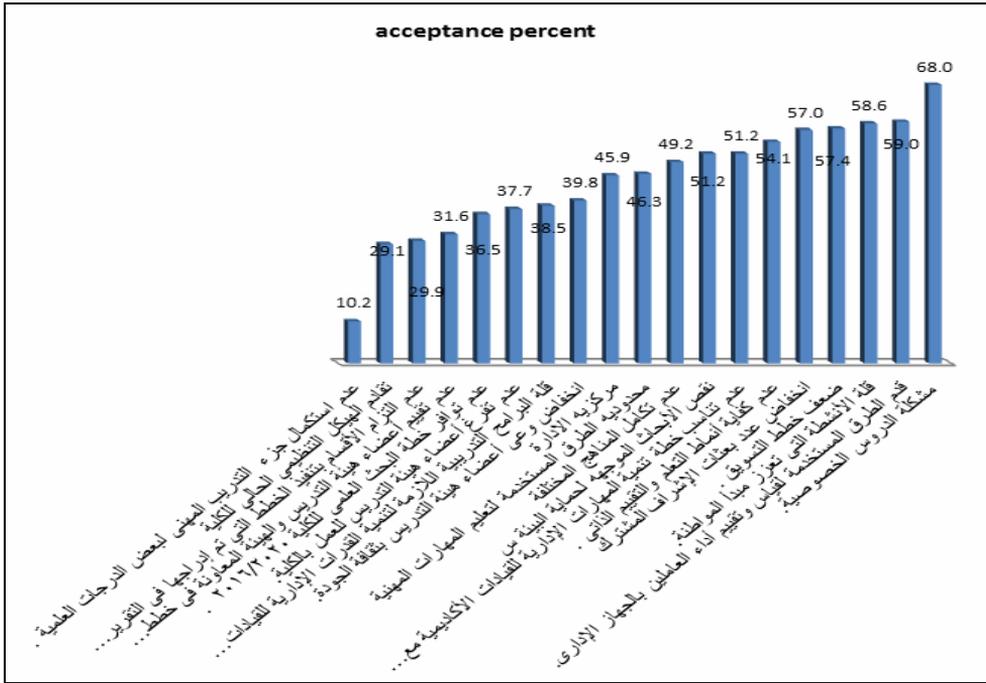
وتوضح الأشكال التالية (٦)،(٧)،(٨) و(٩) نتائج تحليل الفجوة حسب نسب الموافقون من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على أهمية كل عنصر من عناصر القوة والضعف والفرص والتهديدات

نقاط القوة



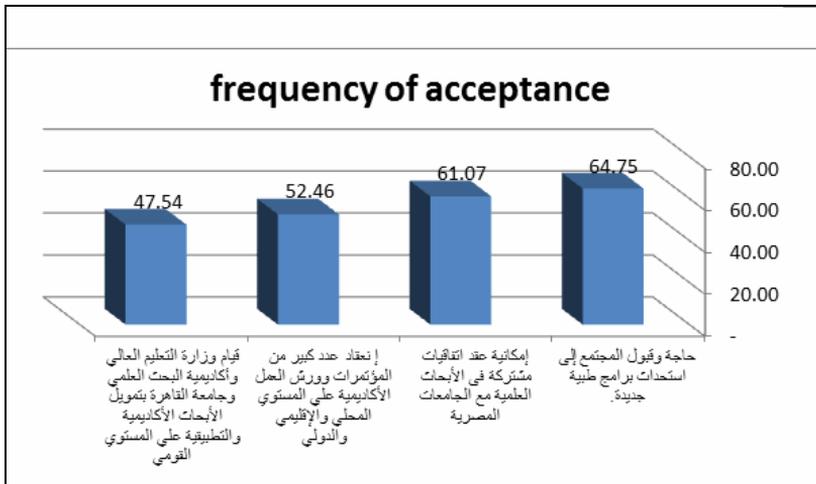
شكل (٦): نسبة الموافقة على نقاط القوة

نقاط الضعف

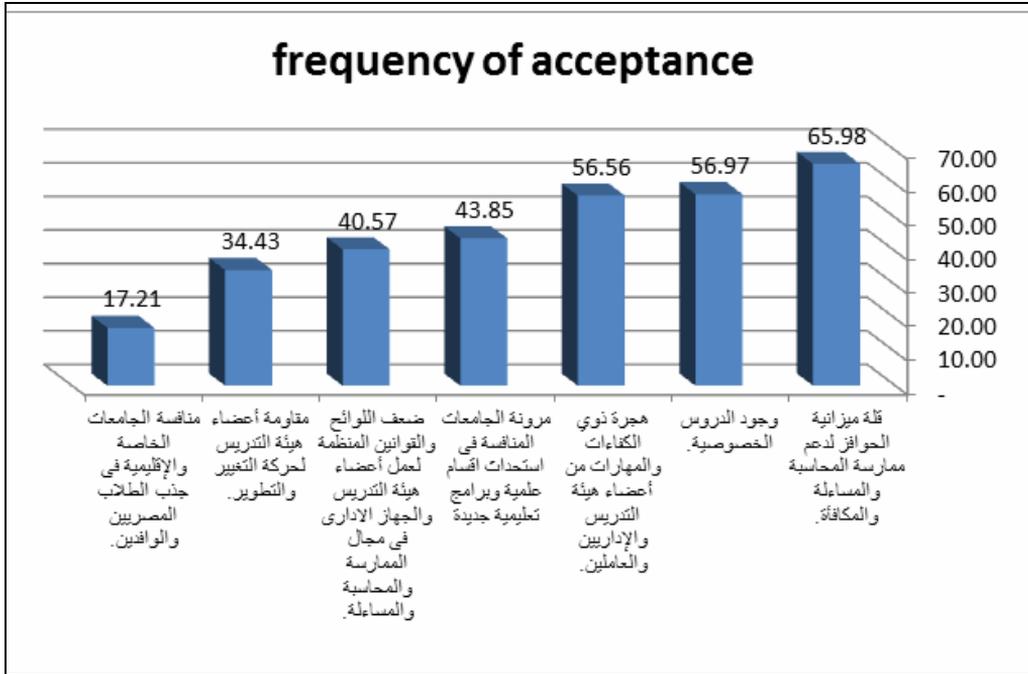


شكل (٧): نسبة الموافقة على نقاط الضعف

الفرص



شكل (٨): نسبة الموافقة على الفرص

التحديات

شكل (٩): نسبة الموافقة على التحديات

المرحلة الثانية: تحديد الإطار العام للخطة

عقد فريق عمل الخطة عدة اجتماعات مع القيادات الاكاديمية بالكلية وأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلاب وإجراء مقابلات مع الأطراف المجتمعية والمستفيدين من الخدمة والتي تم من خلالها تحديد الرؤية والرسالة / القيم الحاكمة / غايات الكلية

المرحلة الثالثة: صياغة الخطة

تم تحديد الأهداف الإستراتيجية التي تحقق الغايات في جميع المجالات التعليمية والبحثية والخدمات المجتمعية ثم تم إعداد الخطة التنفيذية وتحديد عناصرها المختلفة من الأنشطة، وآليات تنفيذها والإطار الزمني لإتمام الأنشطة مع تحديد المسئول عن التنفيذ، و مؤشرات النجاح، إضافة إلى تحديد التمويل المناسب لكل نشاط و مصادره المختلفة، و بدائل الخطط و البرامج والمشروعات اللازمة.

المرحلة الرابعة: المتابعة والتقويم

هدفت هذه المرحلة إلى تحديد آلية لمتابعة تنفيذ الخطة وتقويمها من خلال وضع معايير لتقويم الخطة واللجان المسؤولة عن ذلك، إضافة إلى تقديم تقارير نصف سنوية و سنوية عن تنفيذ الأنشطة، مع وضع إجراءات تصحيحية في حالة عدم التنفيذ وفقاً للمعايير المحددة و في الإطار الزمني المحدد بالخطة.

٥- العناصر الرئيسية

الرؤية

أن تكون كلية طب قصر العيني منارة العلم والشفاء في مصر والشرق الأوسط معترفاً بها وبكفاءة خريجها علي الساحة الدولية.

الرسالة

تخريج أفضل مستوى من الأطباء القادرين على العمل في مختلف نظم الرعاية الصحية المتمرسين على مهارات الخدمة الطبية الحديثة والملتزمين بأخلاقيات وآداب المهنة والتنمية المهنية المستدامة، و العمل على تدريب أطباء متخصصين قادرين على إجراء الأبحاث العلمية المتقدمة وتطبيق التقنيات الحديثة والمعايير الطبية القومية والدولية مع الإهتمام بتنمية القدرة التنافسية لرأس المال البشري والسعي لخدمة المجتمع والمساهمة في حل المشاكل الصحية القومية.

القيم الحاكمة Values

تحتاج الخطة الإستراتيجية للكلية عند التطبيق إلى آليات تنفيذ قوية وفعالة لمجموعة من القيم الحاكمة التي إحتفظت بها الكلية على مدار سنوات طويلة من العطاء وهي:

SEHA

S: Service quality, social responsibility

E: Excellence

H: Honesty

A: Authenticity

صحة

جودة الخدمة، المسؤولية الاجتماعية

التميز

الأمانة

الأصالة

جودة الخدمة

تهتم الكلية بتقديم خدماتها التعليمية والصحية بمستوى عال من الجودة يفوق جودة الخدمات المقدمة من هيئات محلية وإقليمية وعالمية

المسئولية الاجتماعية

تلتزم الكلية تجاه المجتمع بتخريج أطباء أكفاء في جميع المجالات الطبية وبالمساهمة الفعالة في رفع الخدمات الصحية لجميع أفراد المجتمع .

التميز

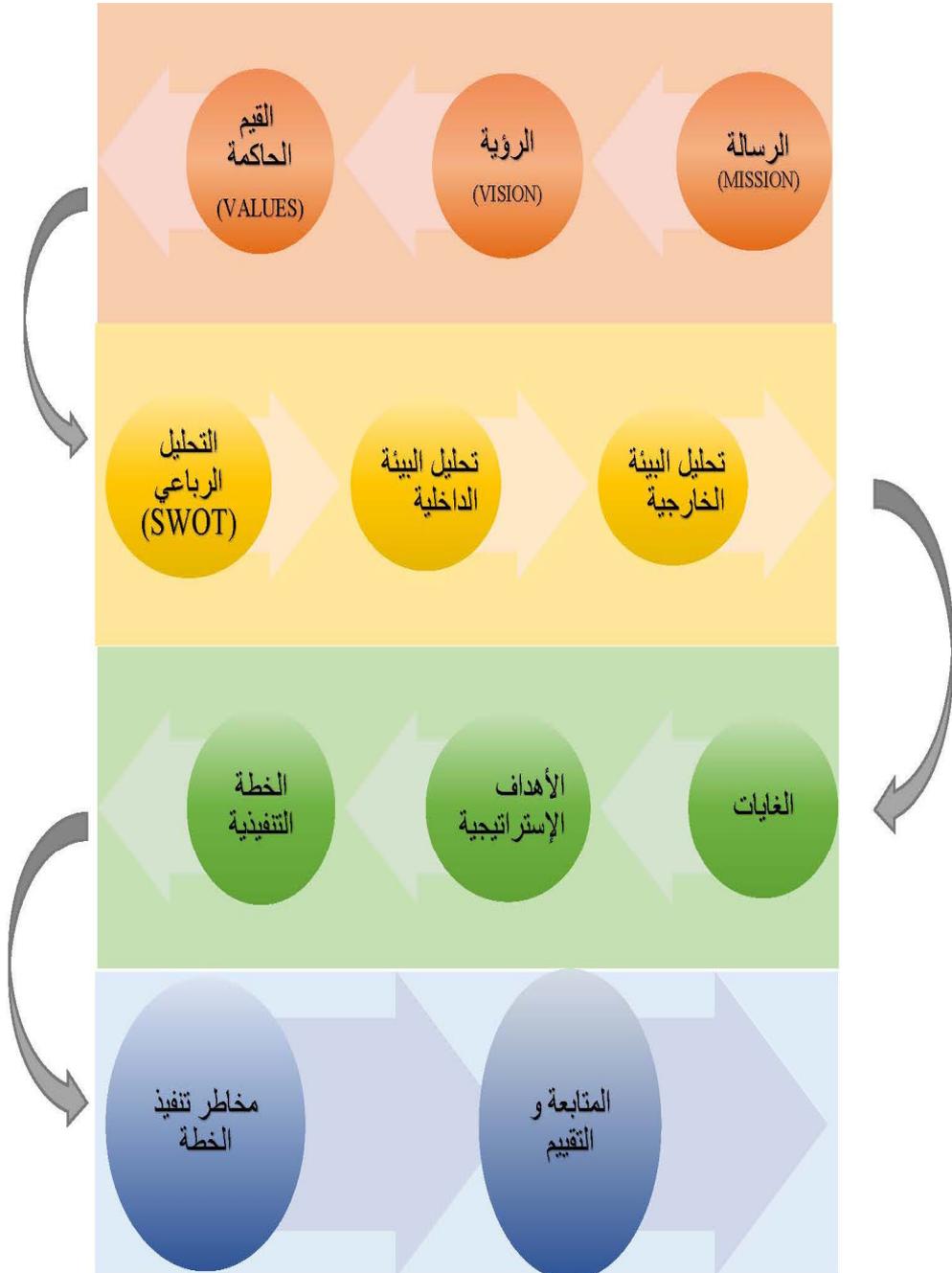
تؤمن الكلية بضرورة المحافظة على تميزها الذي اشتهرت به عبر سنوات من العطاء المستمر من خلال أعضاء هيئة التدريس المتميزين بتقديم خدمات تعليمية وصحية عالية الجودة في رحاب الكلية وخارجها.

الأمانة

تؤمن الكلية بأن من واجبها تقديم خدماتها بأمانة وصدق في جميع الأنشطة التي تشارك فيها .

الأصالة

تؤمن الكلية بأهمية الاحتفاظ بالهوية الحضارية للدولة والاهتمام المستمر بالمحافظة على البيئة وتنفيذ خدمات مجتمعية متعددة تخدم جميع الفئات .



٦- سياسات الكلية

- تبنى الأسلوب الإدارى الرشيد والشفافية فى القيادة وأسس الحوكمة بالكلية.
- تبنى الفكر الإستراتيجى والإبتكار .
- العمل على إستقلالية الكلية.
- التحسين المستمر لسمات تميز الكلية وتفردها .
- تنمية الموارد البشرية والمادية للكلية.
- إتاحة المعلومات الكافية والدقيقة والمحدثة لمتخذى القرار.
- التطوير المستمر لمنظومة التعليم والتعلم طبقا لمعايير الجودة.
- الموازنة بين مخرجات التعليم والتعلم واحتياجات سوق العمل .
- تدعيم الشراكة مع المؤسسات التعليمية والبحثية والمجتمعية المحلية والإقليمية والدولية.
- التطوير المستمر لمنظومة الدراسات العليا وفقا للإتجاهات الدولية الحديثة.
- التطوير المستمر لمنظومة البحث العلمى والاهتمام بتكوين فرق بحثية جماعية لإنجاز أبحاث تطبيقية لتوفير حلول للمشاكل المجتمعية .
- تطوير دور الكلية فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة من خلال التفاعل الإيجابى مع المشكلات البيئية ودعم التطوير المجتمعى فى كافة المجالات.
- رعاية ودعم طلاب الكلية وأنشطتهم .
- الإلتزام الجاد بمبدأ حماية الملكية الفكرية وإحترام القوانين المنظمة على المستوى المحلى والدولى .
- تشجيع إتحاق الوافدين من كافة الجنسيات وبناء منظومة خادمة فى هذا الإطار .

٧- الغايات

تحقيقاً لرؤية الكلية ورسالتها التي تتضمن الأبعاد الثلاثة الخاصة بـ
 أ) التعليم الطبي لطلبة البكالوريوس والدراسات العليا،
 ب) البحث العلمي،
 ج) تقديم الخدمات الصحية للمجتمع المصري والإقليمي والمشاركة في تنمية البيئة

تم تحديد الغايات الإستراتيجية التالية:

- تحسين الوضع التنافسي للكلية في ضوء معايير الجودة الدولية.
- تميز الأداء المؤسسي وتنمية الموارد الذاتية للكلية.
- تطوير الكفاءة العلمية والتعليمية وبناء الشخصية المتميزة لطلبة البكالوريوس.
- تميز مهارات الموارد البشرية وقدراتهم.
- منظومة متطورة للبحث العلمي.
- دور متميز للكلية في تحقيق المسؤولية الإجتماعية.
- تدويل الكلية.



٨- أهداف الخطة الإستراتيجية

١. تحسين الوضع التنافسي للكلية فى ضوء معايير الجودة الدولية

- ١/١ إستحداث برامج جديدة متطورة فى مرحلة البكالوريوس
- ٢/١ إستحداث برامج مشتركة لمرحلة الدراسات العليا
- ٣/١ إستحداث برامج تدريب مهنية للتخصصات الدقيقة
- ٤/١ تطوير اللوائح الدراسية وفقاً لمعايير الجودة لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا

٢. تميز الأداء المؤسسى وتنمية الموارد الذاتية للكلية

- ١/٢ تطوير الهيكل التنظيمى للكلية
- ٢/٢ تطوير البنية التحتية والإلتزام بأعمال الصيانة الدورية
- ٣/٢ دعم الكلية لنظام ضمان جودة التعليم للتأهيل للإعتماد المحلى والدولى
- ٤/٢ تحسين الخدمات المقدمة للموارد البشرية بالكلية
- ٥/٢ تفعيل وتطوير وحدة رعاية الوافدين
- ٦/٢ تطوير البنية الإلكترونية
- ٧/٢ ميكنة الإجراءات الطبية والإدارية بالمستشفيات

٣. تطوير الكفاءة العلمية والتعليمية وبناء الشخصية المتميزة لطلبة البكالوريوس

- ١/٣ زيادة المهارت المهنية والعلمية والإكلينيكية والتدريب الميدانى فى برنامج البكالوريوس
- ٢/٣ تطوير نظم الإمتحانات المختلفة بما فيها بنك الأسئلة
- ٣/٣ دعم الوسائل التعليمية التى تحث الطلاب على التعليم الذاتى
- ٤/٣ دعم وتفعيل وحدة التعليم الإلكتروني بالكلية
- ٥/٣ إنشاء لجنة لإعداد الكتاب الدراسى بالكلية editing board
- ٦/٣ تنمية المهارات الإبداعية والتفكير العلمى للطلاب
- ٧/٣ زيادة أعداد الطلاب المشاركة فى البحث العلمى
- ٨/٣ تطوير الإرشاد الأكاديمى والتوجيه النفسى
- ٩/٣ زيادة مشاركة الطلاب فى جميع اللجان والمجالس الرسمية بالكلية
- ١٠/٣ تطبيق معايير نظام الجودة فى التعليم
- ١١/٣ دعم الأنشطة الطلابية و تطويرها

٤. تميز مهارات الموارد البشرية و قدراتهم

- ١/٤ رفع الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة
- ٢/٤ زيادة عدد بعثات الإشراف المشترك بين الكلية و الجامعات العالمية و دعم سفر أعضاء هيئة التدريس إلى المؤتمرات العالمية
- ٣/٤ رفع كفاءة الأداء للقيادات الأكاديمية و الإدارية
- ٤/٤ التنمية المستدامة لمهارات الجهاز الإدارى

٥. منظومة متطورة للبحث العلمي

- ١/٥ تحديث خطة البحث العلمي بالأقسام وربطها بخطة الكلية
- ٢/٥ الدعم المادى واللوجستى للمشروعات البحثية والبحوث العلمية
- ٣/٥ تطوير الدوريات والمجلات الصادرة من الكلية حتى تتمكن من الحصول على معامل أثر على
- ٤/٥ زيادة عدد اتفاقيات التعاون العلمى مع الجامعات الأجنبية
- ٥/٥ تشجيع البحوث المشتركة مع هيئات ومؤسسات محلية وإقليمية ودولية
- ٦/٥ تشجيع و دعم الباحثين برفع نسبة الإستشهاد العلمى

٦. دور متميز للكلية فى تحقيق المسئولية الإجتماعية

- ١/٦ تطوير الخدمات الطبية
- ٢/٦ تعزيز دور الكلية فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة
- ٣/٦ تفعيل أنشطة مكتب متابعة الخريجين وإنشاء رابطة للخريجين
- ٤/٦ إعداد خطة لتسويق الخدمات التى تقدمها الواحدات ذات الطابع الخاص
- ٥/٦ زيادة قنوات الإتصال والتنسيق والتعاون مع الهيئات والمؤسسات الصحية المحلية

٧. تدويل الكلية

- ١/٧ عقد و تفعيل بروتوكولات تعاون مع الجامعات العالمية والإقليمية والمحلية.
- ٢/٧ إستحداث فروع للكلية فى مستوى الإقليم
- ٣/٧ إعتقاد أنظمة تسمح بحرية الإنتقال للطلبة بين برامج الكلية المختلفة و البرامج المماثلة فى الجامعات العالمية

٩- مخاطر تنفيذ الخطة

- هناك عدة مخاطر وتحديات قد تواجه الكلية عند تنفيذ الخطة تمت دراسة وحصر المعوقات التي قد تتسبب في عدم تحقيق مؤشرات الأداء الخاصة بنشاط أو أكثر طبقاً للجدول الزمني أو في توقف كامل لتنفيذ بعض هذه الأنشطة.
- تنقسم المخاطر والتحديات إلى مخاطر خارجية و مخاطر داخلية.

مخاطر خارجية

١. زيادة وعى وإهتمام الطلاب والأطراف ذات العلاقة بالكلية خاصة وزارة الصحة ونقابة الأطباء والمراكز البحثية والهيئات المحلية و الدولية التي تعمل فى مجال الصحة بمخرجات العملية التعليمية وإعداد أطباء قادرين على المنافسة فى سوق العمل .
٢. الإهتمام المتزايد من الأطراف ذات العلاقة بنوعية البرامج المقدمة من الكلية والتركيز على مدى إستيفاء هذه البرامج للمهارات الفكرية ومهارات الإتصال ومهارات حل المشكلات الطبية والمهارات المهنية التي يحتاجها الخريج.
٣. زيادة إقبال سوق العمل على الشهادات المهنية فى تخصصات مستحدثة ومتطورة.
٤. وجود منافسة من قبل جامعات حكومية أخرى وجامعات خاصة وهيئات محلية ودولية تقدم شهادات مهنية وتتوافر لديها القدرة على تسويق الشهادات محليا وإقليمياً.
٥. إنتشار استخدام تقنيات التكنولوجيا الحديثة فى قطاع التعليم والبحث العلمى .
٦. ضعف التمويل لإستكمال أعمال تطوير المنشآت التعليمية والبحثية.
٧. ضعف وسائل رعاية وتشجيع صغار الباحثين على إجراء أبحاث متميزة .

مخاطر داخلية

١. ضعف ثقة المجتمع الأكاديمى وعزوفه عن المشاركة فى أنشطة التطوير بالكلية .
٢. صعوبة الإحتفاظ برأس المال البشرى المدرب على قيادة التغيير وتفرغه للعمل داخل أسوار قصر العينى فى ضوء نظام الحوافز والمرتببات الحالى.
٣. قلة عدد رأس المال البشرى المدرب على تنفيذ الخطة .
٤. صعوبة تفرغ أعضاء هيئة التدريس للعمل داخل الكلية.
٥. مقاومة أعضاء هيئة التدريس لتطبيق ممارسات القيادة الرشيدة مثل الشفافية والمساءلة والمحاسبية.
٦. مركزية إتخاذ القرارات مما يؤدي إلى البطء فى تنفيذ بعض الأنشطة.
٧. صعوبة المفاضلة بين أولوية تنفيذ الخطة والأحداث الخارجية التي تتطلب مشاركة الكلية.
٨. صعوبة تحديد مؤشرات الأداء لبعض الأنشطة.
٩. التباين فى سرعة تنفيذ أنشطة الخطة المختلفة لضخامة الكلية وكثرة عدد أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية.
١٠. إهتمام أعضاء هيئة التدريس بالأقسام الإكلينيكية بتقديم الخدمات الصحية داخل مستشفيات قصر العينى بالمقارنة بالعملية التعليمية.

١٠ - المتابعة والتقييم

تقوم الكلية بتشكيل لجنة لمتابعة أعمال الخطة من القيادات الأكاديمية بالكلية. تجتمع اللجنة بصفة دورية لتقوم بمراجعة الأعمال التي تمت وإيجاد حلول للمعوقات التي تظهر خلال التطبيق. تقدم اللجنة تقريرها للسيد الأستاذ الدكتور/ عميد الكلية ليتم عرضه على مجلس الكلية. كما تقوم اللجنة بالتنسيق مع وحدة التخطيط الإستراتيجي بالجامعة في حل المشكلات التي تحتاج إلى دعم الجامعة.

مهام أعضاء لجنة تنفيذ الخطة الاستراتيجية:

١. إعداد الخطة السنوية والأنشطة الفرعية مع تحديد الموارد المالية والموارد البشرية والوقت المخصص لكل نشاط.
٢. متابعة تنفيذ الأنشطة ومؤشرات نجاحها.
٣. التأكد من جودة تنفيذ الأنشطة المدرجة بالخطة.
٤. إعداد التقارير الدورية للخطة.
٥. إيجاد الحلول للمشاكل التي قد تطرأ عند التطبيق.
٦. التركيز على الربط الإلكتروني لتسهيل تدفق المعلومات.

خطوات تنفيذ الخطة:

- ١- يتم تحديد الأهداف الفرعية التي تحقق الغايات الإستراتيجية.
- ٢- يتم إعداد الخطة الخمسية المتكاملة مع تحديد المسؤولية والوقت المطلوب والموارد اللازمة لتحقيق الخطة.
- ٣- يتم تقسيم الخطة إلى أنشطة نصف سنوية لسهولة التنفيذ والمتابعة.
- ٤- تبدأ الخطة السنوية قبل بداية العام الدراسي حتى تتمكن الكلية من إعداد آليات التنفيذ.
- ٥- يجوز تغيير بعض الأنشطة وفقا لاحتياجات الكلية متمشية مع التقرير السنوي للكلية ونتائج دراسة التغذية الراجعة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- ٦- التنسيق مع وحدة ضمان الجودة لعمل آليات المتابعة وتحديد مؤشرات الأداء.

ملحق ١ : التحليل البيئي وتحديد الفجوة

بمقارنة الأداء الحالي للكلية طبقاً لنتائج التحليل البيئي مع الأهداف الاستراتيجية المستهدفة تم تحليل الفجوة عن طريق عمل تحليل للبيئة الداخلية للكلية باستخدام نموذج 7S و تحليل البيئة الخارجية للكلية باستخدام نموذج PEST

دراسة وتحليل البيئة الداخلية والخارجية للكلية (SWOT ANALYSIS)

استعان فريق العمل بالتحليل الرباعي (SWOT) لتحديد ومطابقة الأهداف الاستراتيجية للكلية حيثأنهذه الطريقة تعزز بشكل كبير وواضح جودة القرارات الاستراتيجية.

ويشتمل التحليل الرباعي على دراسة البيئة المحيطة وتحديد نقاط القوة والضعف فى البيئة الداخلية والفرص والتهديدات فى البيئة الخارجية .

وقد تمت هذه الدراسة عن طريق إعداد الأدوات التالية:

أ- الإستبانات :

وتمثلت خطوات إعداد الإستبانات الخاصة بالخطة الإستراتيجية ومراحلها فى :

- ❖ تحديد الهدف والفئة
- ❖ تحديد النماذج والمجالات المراد جمع بيانات عنها
- ❖ الإطلاع على النماذج المشابهة
- ❖ صياغة مفردات الإستبانة
- ❖ تطبيق الإستبانة على عينة تجريبية وتعديل الإستبانة فى ضوء النتائج
- ❖ تطبيق الإستبانة على العينة المختارة للكلية
- ❖ إختيار أسلوب تجميع البيانات
- ❖ تحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات طبقا لنموذجى S٧ و PEST

• تحديد الهدف والفئة

قامت الكلية من خلال وحدة ضمان الجودة بتطبيق إستبانات تهدف لتحديد الوضع الراهن للكلية ، لتعرف آراء الفئات المختلفة حول عناصر المنظومة التعليمية بالكلية، للإستفادة منها لإعداد الخطة الإستراتيجية للكلية ٢٠١٧ / ٢٠٢٠ .

حيث شملت الفئات المستهدفة من الإستبانات بالكلية :

- القيادات الأكاديمية
- أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
- الإداريون
- طلاب الدراسات العليا
- الطلاب

• تحديد النماذج والمجالات المراد جمع بيانات عنها:

وفقا لنموذج S ٧ والتي تضمنت المحاور السبع التالية:

- الإستراتيجية Strategy
- الهيكل Structure
- النظام System
- المهارات Skills

- الأسلوب Style

- العاملين Staff

- القيم المشتركة Shared values

• **الإطلاع على النماذج المشابهة: حيث تم الإطلاع على :**

• معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم لإعتماد مؤسسات التعليم العالي

• الخطة الإستراتيجية للجامعة

• الخطة الإستراتيجية السابقة للكلية ٢٠١٥/٢٠١٥

• الدراسة الذاتية للكلية ٢٠١٥/٢٠١٦

• **صياغة مفردات الإستبانة:**

١. تم صياغة مفردات أسئلة / بنود الإستبانات وفقا للقواعد التي ينبغي مراعاتها عند إعدادها ومنها:

• أن تكون الأسئلة بسيطة لاتحمل أكثر من معنى.

• أن ينصب كل سؤال على جانب محدد.

• تجنب الإكثار من الأسئلة التي تتطلب إجابات مفتوحة.

• مناسبة صياغة الأسئلة للفئة المستهدفة.

• تنظم الأسئلة بحيث يكون تتابعها منطقيا وأن تجمع الأسئلة التي تتناول موضوعا واحدا مع بعضها البعض.

• تجنب طرح الأسئلة الشخصية .

٢. تم إعداد الإستبانات بحيث يتم الإجابة على العبارات من خلال مقياس متدرج رباعي الابعاد ويشير على : (موافق، محايد فى الراى، غير موافق ، لا اعلم) .

٣. بلغ إجمالى الإستبانات خمس فئات و هى:

• السادة أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة.

• الإداريون.

• الخريجون.

• طلاب الدراسات العليا.

• الطلاب.

• **تطبيق الإستبانات على عينة تجريبية وتعديلها فى ضوء النتائج**

تم تطبيق الإستبانات على عينة محددة كمقياس قلبى بهدف التحقق من وضوح الأسئلة والوقت المستغرق للإجابة عنها ولحساب ثبات الإستبانة وقد روعى أن تكون العينات متشابهة فى خصائصها للعينات المستهدفة كما تم إجراء التعديلات التى أشارت إليها العينة الأولية .

• **إختيار أسلوب تحليل البيانات:**

تم إستخدام الإحصائى (Excel) و (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائيا للتأكد من صحة معالجتها بواسطة القوانين الإحصائية كما تم إستخدام الإحصائية التالية :

- التكرار
- النسب المئوية
- المتوسط الحسابى
- تحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات طبقا لنموذجى S٧ و PEST

ب- **المقابلات :**

أهداف المقابلات :

هدفت المقابلات التى تمت إلى مناقشة القيادات والأطراف المجتمعية والمستفيدين من الخدمة .

- لمعرفة آرائهم حول الوضع الراهن للكلية .
 - لتحديد إحتياجات الكلية.
 - لمعرفة ما يواجه الطلاب من مشكلات فى المنظومة التعليمية .
 - لتحديد مواصفات الخريج لتلبية الإحتياجات المجتمعية وكذا البحث العلمى وخدمة المجتمع.
 - لمعرفة ما يواجه خريجى الكلية من مشكلات وتأهيلهم لسوق العمل .
- تم إجراء عدد من المقابلات مع الفئات المختلفة بالكلية كالتالى :**

- إجراء مقابلتين مع عميد الكلية والوكلاء .

إجراء عشرة مقابلات مع المعنيين بالأمر من وزارة الصحة وكلية الطب العسكرية وهدفت إلى تحديد المشكلات التى تواجه خريج الكلية سواء فى التعامل مع المرضى أو فى مواجهة سوق العمل وماهى نقاط القوة والضعف فى خريج الكلية من وجهة نظر المستفيدين الخارجيين.

و فيما يلى عرض تفصيلى لتحديد الفجوة

أولاً: تحليل البيئة الداخلية :

نقاط القوة	نقاط الضعف
Strategy	
كلية الطب قصر العيني تتميز بالعراقة والريادة والمرجعية في التعليم الطبي وتقديم الرعاية الصحية على المستوى المحلي والإقليمي والدولي	قلة عدد الاتفاقيات للتبادل الطلابي على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي.
تقديم الخدمات مجاناً في المستشفيات التابعة للكلية (١٤ مستشفى) أو بأسعار رمزية في الوحدات ذات الطابع الخاص (٣٣ وحدة) ساعد على تردد أعداد كبيرة من المرضى يصل إلى ٢,٢ مليون مريض سنوياً مما يتيح فرصة كبيرة للتدريب الإكلينيكي للطلاب والباحثين.	قلة عدد الأقسام التي شاركت في إعداد خطة البحث العلمي للكلية .
تعدد مصادر التمويل حيث تشمل التمويل من ميزانية الجامعة وكذلك مصادر تمويل خاصة مثل التبرعات والهيئات لخدمة المرضى المترددين على مستشفيات القصر العيني والعلاج بأجر ودخل الوحدات ذات الطابع الخاص والوافدين والاتفاقيات الدولية والتدريس لكليات الطب الأهلية وبرنامج البكالوريوس IPKA	عدم الاستفادة من المجتمع المحيط في تعليم طلبة مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا.
وجود تعاون مع الهيئات والمؤسسات التي تقدم مشاريع بحثية مثل الهيئة الألمانية الأكاديمية للتبادل الأكاديمي والاتحاد الأوربي.	ضعف خطط التسويق للأنشطة التي تقدمها الوحدات ذات طابع خاص .
وجود خطة بحثية للكلية في إطار الخطة البحثية للجامعة.	قلة عدد الدراسات اللازمة لقياس احتياجات المجتمع المحيط بالكلية .
الالتزام بالتعاون الوثيق والمستمر مع الهيئات والمؤسسات الصحية المحلية من خلال تقديم الاستشارات الطبية والمساهمة في وضع السياسات الخاصة بالرعاية الصحية وتطبيق هذه السياسات مع الأطراف الأخرى .	عدم اشتراك الجهات المعنية بحماية البيئة في المجتمع في الأبحاث والأنشطة الداعمة لحماية البيئة
الاهتمام بفتح قنوات اتصال وشراكة مع المنظمات والهيئات العالمية الصحية .	انخفاض عدد بعثات الإشراف المشترك للحصول على درجة علمية من جامعات عالمية.
وجود خطة سنوية موثقة لبرامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية .	
المساهمة الفعالة للوحدات ذات الطابع الخاص في توفير الخدمات الصحية المتميزة بأسعار رمزية والخدمات التعليمية والبحثية المختلفة من خلال وجود معامل متطورة تساعد على دعم الباحثين وتحسين الأبحاث.	
عقد مؤتمرات للأقسام العلمية بصفة دورية ومؤتمر للكلية سنوياً.	
مساهمة جمعية أصدقاء القصر العيني (NGO)، وجمعيات غير حكومية أخرى في دعم المستشفيات بالأجهزة والمعدات اللازمة لرعاية المرضى.	

	التزام الكلية بإجراء دراسة ذاتية بصفة دورية منذ عام ٢٠٠٤ وحتى الآن .
	وجود قنوات اتصال جيدة فعالة ومستمرة بين وحدة ضمان الجودة بالكلية ومركز الجودة بالجامعة وكذلك الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد للتعليم.
نقاط القوة	نقاط الضعف
Structure	
وجود منشآت وأبنية تعليمية ذات طاقة استيعابية كبيرة تتسع لأعداد الطلاب في مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا.	تفادى الهيكل التنظيمي الحالي للكلية وعدم ملاءمته للتغيرات المحلية والدولية وخطة تطوير الكلية.
وجود مكتبة متميزة بها معمل كمبيوتر متصل بشبكة الإنترنت وبها مراجع حديثة .	عدم كفاية التمويل الداخلي والخارجي اللازم لإنشاء وحدات جديدة لتدعيم القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية.
وجود مكتبة رقمية إلكترونية متصلة بشبكة المعلومات بالجامعة والشبكة القومية للجامعات.	احتياج بعض منشآت الكلية مثل مستشفى طب الطوارئ إلى شراء أجهزة تشخيصية وعلاجية والبطء في تطوير بعض المتاحف والمعامل .
وجود قاعدة بيانات شاملة للدراسات العليا.	نقص عدد المعامل وعدد الأجهزة الفعلية المتاحة وشبكات الإنترنت بالمقارنة بأعداد الطلاب.
وجود قاعدة بيانات للأبحاث العلمية العالمية وللرسائل العلمية منذ عام ٢٠٠٠.	عدم كفاية الأجهزة والمعدات اللازمة لإدارة البرامج الاكلينيكية.
إنشاء بعض المراكز البحثية في التخصصات الدقيقة الحديثة مثل (الخلايا الجذعية).	عدم كفاية قاعات امتحانات المهارات الإكلينيكية (OSCE & OSPE).
وجود وحدة متميزة للتخلص من النفايات بالكلية تساهم في المحافظة على البيئة والتخلص من النفايات بالمستشفى وكذلك تقدم خدماتها للمجتمع بأسعار رمزية.	ضعف الإمكانيات الخاصة بمكتبة الدراسات العليا والحاجة إلى تطوير نظام العمل الداخلي بها وكذلك زيادة الدوريات.
وجود وحدة جودة لها هيكل تنظيمي متكامل ولائحة داخلية معتمدة منذ مارس ٢٠٠٧.	ضعف مصادر التمويل للأبحاث العلمية.
	عدم وجود مركز لإعداد ومراجعة البحوث العلمية لتقديم الدعم الطبي والاستشارات ودعم التعاون بين الأقسام العلمية.
	عدم وجود قاعدة بيانات خاصة بالأنشطة والخدمات المجتمعية .
نقاط القوة	نقاط الضعف
Staff	

توافر رأس مال بشري ذى كفاءة عالية من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم قادر على تقديم خدمات تعليمية وبحثية وخدمات صحية متميزة .	عدم تناسب خطة تنمية المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس مع متطلبات التطوير الهيكلي
التزام أعضاء هيئة التدريس بالكلية فى المشاركة الفعالة فى المؤتمرات المحلية والدولية وأنشطة الجمعيات العلمية العالمية فى جميع التخصصات .	توزيع الموارد المادية والبشرية المتاحة بالكلية لا يتناسب مع احتياجات ومتطلبات الإدارات والأقسام المختلفة.
اهتمام أعضاء هيئة التدريس بنشر الأبحاث العلمية فى الدوريات والمجلات الطبية الأكاديمية العالمية .	ارتفاع معدلات إغارة أعضاء هيئة التدريس للعمل فى جامعات خاصة ومؤسسات صحية داخل وخارج الجمهورية.
اعتماد مركز التعليم الطبي مركزا لتقديم برامج المشروع القومي لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات لكليات المجموعة الطبية.	عدم تناسب عدد اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مع أعداد الطلاب المقبولين فى بعض الأقسام.
المساهمة الفعالة فى نشر الرعاية الصحية على المستوى المحلى والإقليمى والدولى .	نقص البيانات الخاصة بالتوصيف الوظيفي لبعض الوظائف الإدارية بالكلية وعدم الاستعانة بالهيكل التنظيمى عند التعيين والنقل والانتداب.
التزام اعضاء هيئة التدريس بالتنمية المستمرة للمهارات المهنية.	قدم الطرق المستخدمة لقياس وتقييم أداء العاملين بالشكل الذى يساهم فى تطوير جودة أداء الجهاز الإدارى.
المساهمة الفعالة فى ورش العمل والتدريب فى المجال الصحى على المستوى المحلى والإقليمى والدولى.	قلة معرفة أعضاء هيئة التدريس والطلاب والعاملين بالمعايير الأكاديمية القياسية القومية
	زيادة اهتمام أعضاء هيئة التدريس بالأقسام الإكلينيكية لتطوير الخدمات الصحية ورعاية المرضى والبحث العلمى بالمقارنة بتطوير العملية التعليمية.
	عدم تفرغ أعضاء هيئة التدريس للعمل بالكلية.
	انخفاض مشاركة أعضاء هيئة التدريس فى أعمال الجودة.
	انخفاض وعى أعضاء هيئة التدريس والهيئات المعاونة والعاملين بالكلية بثقافة الجودة.
نقاط القوة	نقاط الضعف
Skills	
التزام الكلية بإعداد برامج تدريبية لـ 97 درجة علمية للدراسات العليا.	عدم استكمال توصيف الجزء الخاص بالتدريب المهني لبعض الدرجات العلمية .
استحداث ١١ برنامج تدريب مهني طبقاً لأحتياجات المجتمع.	قلة الوسائل المستخدمة لتنمية مهارات التعليم الذاتى
عقد دورات تدريبية فى مجال التعليم الطبى لأعضاء هيئة التدريس لتحسين جودة التعليم الطبى بالكلية.	عدم حصول الطالب على أى تدريب إكلينيكى فى سنوات الدراسة الأولى خلال دراسة العلوم الأساسية.

وجود كوادر بشرية مدربة على تطبيق نظام الجودة.	قلة تعليم المهارات المهنية والمهارات العلمية والإكلينيكية والتدريب الميداني في برنامج البكالوريوس.
اهتمام عدد كبير من أعضاء وحدة الجودة للمشاركة في ورش العمل بالهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد للتعليم.	قلة البرامج التدريبية اللازمة لتنمية القدرات الإدارية للقيادات الأكاديمية.
	انخفاض عدد البعثات قصيرة المدى (٣ - ١٦ شهر) لأعضاء هيئة التدريس للحصول على تدريب واكتساب خبرات إكلينيكية حديثة .
	قلة عدد أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على برامج تدريبية في مجال التدريس.
نقاط القوة	نقاط الضعف
Shared Values	
رعاية ودعم وتكريم المتفوقين	قلة الأنشطة التي تعزز مبدأ المواطنة والانتماء للوطن .
نشر ميثاق الشرف الأخلاقي للكلية وحقوق الملكية الفكرية بصورة جيدة و الاهتمام بتطبيقه.	التأخر في تفعيل أنشطة مكتب متابعة الخريجين وعدم وجود رابطة للخريجين .
نقاط القوة	نقاط الضعف
Style of Management	
وجود خطط طموحة لتجديد وتحديث المنشآت التعليمية.	قلة مشاركة العاملين والهيئة المعاونة والطلاب وملتقى الخدمة في ممارسات دعم واتخاذ القرار بالكلية.
مراجعة وتطبيق واعتماد المعايير الأكاديمية القياسية المرجعية ٢٠٠٩ (وكذلك برنامج سنة الامتياز لاستكمال المهارات المهنية التي يجب الحصول عليها لطالب مرحلة البكالوريوس).	عدم الالتزام بتطبيق وحدة المقرر في الأقسام المختلفة
مراجعة توصيف المقررات لبرنامج البكالوريوس.	عدم الاعتماد على طريقة حل المشكلات الطبية في جميع المقررات والمناهج .
الاهتمام بتحديث المقررات والمناهج والتأكد من تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة	عدم اشتراك الطلاب في المشاريع البحثية بالكلية
الالتزام بزيادة عدد المقررات الإلكترونية (E) learning.	عدم كفاية أنماط التعلم والتقييم الذاتي
الاهتمام بإدخال وسائل تعليمية جديدة في المناهج مثل الطب المبني على الدليل.	عدم وجود تكامل بين المناهج بالبرنامج الأكاديمي التقليدي .
إعداد مصفوفة المقررات لتحقيق النتائج التعليمية المستهدفة للبرنامج.	صعوبة تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة من مهارات مهنية ومهارات عملية وإكلينيكية والمهارات العامة.
توثيق كامل للأنشطة التعليمية والطلابية.	صعوبة التغلب على مشكلة الدروس الخصوصية.
تطبيق نظام تقييم يمتاز بالموضوعية.	بطء التحول من نظام التعليم المتمركز حول الأستاذ إلى نظام التعليم المعتمد على الطالب.
تطوير نظم الامتحانات التحريرية وزيادة الجوانب الذهنية لعملية التفكير وحل المشكلات واتخاذ القرارات	انخفاض المشاركة الطلابية في الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية.

تطوير التقويم المنظومي مثل: تطبيق بعض الامتحانات الإكلينيكية والعملية بطريقة OSCE&OSPE	الحاجة إلى سرعة تطبيق برنامج التكامل بين المناهج Credit Points Integrated Program
عدم وجود خطة زمنية محددة لتطوير أداء وحدة ضمان الجودة بالكلية وفقاً لرؤية ورسالة وأهداف الوحدة.	الحاجة إلى تفعيل برامج دعم الطلاب المتعثرين.
لا توجد آليات للتقييم والمتابعة للمشاكل والتحديات التي تواجه تنفيذ خطط الجودة.	ضعف الحوافز المادية والمعنوية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونهم والإداريين المشاركين في تطبيق نظام الجودة.
الالتزام بوجود مقيم خارجي لبرنامج البكالوريوس و برامج الدراسات العليا.	
نقاط القوة	نقاط الضعف
System and Procedures	
تطبق الكلية مبدأ التمكين من حيث إعطاء الصلاحيات لمجالس الأقسام ومجلس الكلية لاتخاذ القرارات.	ضعف المخصصات المالية اللازمة لتدريب وتنمية مهارات وقدرات الجهاز الإداري بالكلية فنياً وإدارياً.
توافر نظام معتمد للدعم الطلابي (أكاديمي - مادي - اجتماعي - نفسي) من خلال مكتب للدعم الأكاديمي والمشورة للطلاب وكذلك مكتب لرعاية الوافدين .	الحاجة إلى رفع كفاءة الموقع الإلكتروني للكلية بالشكل الذي يساهم في خدمة جميع الأطراف المعنية والجهات ذات العلاقة وتطوير جودة تقديم الخدمة التعليمية والصحية.
الالتزام بتطبيق اللائحة الجديدة لبرامج الدراسات العليا وفقاً لنظام النقاط المعتمدة	قدم قواعد البيانات وعدم وجود ربط إلكتروني بين مختلف إدارات الكلية.
استحداث درجات علمية طبقاً لاحتياجات المجتمع.	انخفاض استخدام معايير مرجعية عالمية لزيادة القدرة التنافسية.
إصدار عدد من المجالات العلمية من كلية الطب - قصر العيني.	محدودية مشاركة الطلاب في بعض المجالس الرسمية
كثرة القوافل العلاجية للعديد من المناطق المحرومة من الخدمة الطبية المتميزة	عدم توجيه الطلاب لأهمية الاشتراك في جمعيات المجتمع المدني.
عقد ورش عمل لتعريف ونشر ثقافة الجودة بالكلية.	
انتظام نشاط استطلاع الرأي وقياس رضا الأطراف ذات العلاقة بالخدمة التعليمية.	
التزام الكلية بإعداد التقارير عن المقررات والبرامج للبكالوريوس و لبرامج الدراسات العليا بصورة منتظمة.	
وجود مؤشرات لقياس المخرجات التعليمية المستهدفة مع المعايير الأكاديمية القياسية القومية NARS.	

ثانياً: تحليل البيئة الخارجية :

التحديات	الفرص
Political	
ضعف اللوائح والقوانين المنظمة لعمل أعضاء هيئة التدريس والجهاز الإداري في مجال الممارسة والمحاسبة والمساءلة.	الاتجاه على المستوى القومي لتدعيم نمط ممارسة الديمقراطية واتخاذ القرارات ومشاركة المجتمع
	اهتمام الدولة بتطوير وتنمية العاملين بالجهاز الإداري
	اهتمام الدولة بتطوير التعليم وإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
	الاهتمام الدولي بإجراء اتفاقيات ومشاركة في الأبحاث العلمية والمشاريع البحثية من خلال مؤسسات دولية
	اهتمام الجامعة والمجتمع الأكاديمي بتطبيق نظام الجودة لتحقيق الاعتماد
	دعم القيادات الأكاديمية بوزارة التعليم العالي والجامعة لتطبيق نظام الجودة عن طريق تمويل مشروع خطة عمل الكلية من صندوق تطوير التعليم - رئاسة مجلس الوزراء ومشاركة الجامعة في التمويل .
	وجود اتفاقيات تعاون على المستوى المحلي والدولي تدعم حماية البيئة
التحديات	الفرص
Environmental and Economic	
ضعف الميزانية المعتمدة للكلية من قبل الدولة مما يحد من مشاريع التطوير وتحسين الأداء	وجود مشروعات لتطوير الهياكل التنظيمية على مستوى وزارة التنمية الإدارية
منافسة الجامعات الخاصة والإقليمية في جذب الطلاب المصريين والوافدين.	وجود مشاريع ممولة من منظمات دولية (الاتحاد الأوربي) والوكالة الألمانية DAAD
مرونة الجامعات المنافسة في استحداث أقسام علمية وبرامج تعليمية جديدة	وجود ميزانية من صندوق تطوير الجامعات التابع لرئاسة مجلس الوزراء لمشروع تطوير خطة عمل الكلية لاعتماد جودة التعليم
قلة ميزانية الحوافز لدعم ممارسة المحاسبة والمساءلة والمكافأة	وجود مؤشرات معتمدة حالياً NAQAAE لقياس وتقويم جودة الأداء المؤسسي
وجود كليات منافسة خاصة وأهلية	وجود مجال متاح لتسويق الخدمات التعليمية لزيادة أعداد الطلاب الوافدين
تدهور التعليم قبل الجامعي ومستوى الطالب ووجود الدروس الخصوصية	تنافس الكليات للحصول على الاعتماد
عدم التأكد من استمرار الدعم المادي من خلال المشروعات.	وجود مشاريع كثيرة من عدة جهات لتطوير التعليم
وجود مراكز بحثية وجامعات أخرى نشطة في عقد اتفاقيات تعاون على المستوى المحلي والدولي.	رغبة بعض مؤسسات المجتمع المدني في التدريب الميداني للطلاب

توجه التبرعات والهبات المقدمة إلى الوحدات ذات الطابع الخاص إلى مؤسسات أخرى على المستوى المحلى	إستعداد المؤسسات العلمية والبحثية الإقليمية والدولية لتقديم العديد من المنح لاعضاء هيئة التدريس.
تعويم الجنيه المصرى واثره على الخدمات المختلفة	إنعقاد عدد كبير من المؤتمرات وورش العمل الأكاديمية على المستوى المحلى والإقليمي والدولي.
هجرة ذوي الكفاءات والمهارات من أعضاء هيئة التدريس والإداريين والعاملين	قبول وزارة الصحة الأشتراك فى التدريب المهنى والميدانى لطلاب الدراسات العليا.
تزايد المنافسة للحصول على درجات علمية وشهادات مهنية من جامعات محلية وإقليمية ودولية اخرى.	الاهتمام بتطبيق التعليم الذاتى.
الاتجاه للحصول على شهادات الزمالة المصرية للأطباء فى وزارة الصحة المصرية.	حاجة سوق العمل المتزايدة للتدريب المهنى للحصول على المهارات اللازمة.
تفضيل سوق العمل للأطباء الحاصلين على الشهادات الأجنبية من الدرجات العلمية الأكاديمية.	قبول مستشفيات من خارج مستشفيات جامعة القاهرة للمشاركة فى التدريب الإكلينيكي
صعوبة النشر العلمى فى المجالات والدوريات ذات معامل أثر عال.	إمكانية عقد اتفاقيات مشتركة فى الأبحاث العلمية مع الجامعات المصرية.
تزايد اهتمام الجامعات المحلية الأخرى للمشاركة فى إعداد الأبحاث مع المؤسسات البحثية الدولية فى مجال البحث العلمى.	زيادة طلب المؤسسات الصحية على برامج ودرجات علمية تسهل من انتقال الطالب للدراسة محلياً ودولياً.
صعوبة النشر العلمى الدولي للأبحاث التي تجري علي حيوانات التجارب لوجود معايير دولية لها.	التبرعات والهبات المقدمة إلى الوحدات ذات الطابع الخاص تمثل جزء اساسى من ميزانية الكلية
وجود مراكز بحثية وجامعات أخرى نشطة فى عقد اتفاقيات تعاون على المستوى المحلى والدولى.	
توجه التبرعات والهبات المقدمة إلى الوحدات ذات الطابع الخاص إلى مؤسسات أخرى على المستوى المحلى.	
عدم القدرة على استيفاء المتطلبات التي يحتاجها المجتمع من قطاع خدمة المجتمع.	
ضعف تسويق الخدمات التي تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص المختلفة.	
وجود مؤسسات أكاديمية منافسة تجذب أعضاء هيئة التدريس وتوفر فرص عمل بدخول متميزة	
عدم وجود توصيف لعضو هيئة التدريس وعدم تحديد المسؤوليات لممارسة المساءلة والمحاسبة.	
التحديات	الفرص
Social	
عدم القدرة على استيفاء المتطلبات التي يحتاجها المجتمع من قطاع خدمة المجتمع	اهتمام المجتمع بتنفيذ كود الممارسات الأخلاقية فى الحقل الأكاديمى
	الاهتمام المتزايد بمشاركة المجتمع فى تقييم العملية التعليمية وتحديد اتجاهات الخدمات المقدمة للكلية
	احتياج المجتمع إلى الاستشارات العلمية والخبرات المهنية التي تقدمها الكلية والوحدات ذات الطابع الخاص

	احتياج المجتمع إلى الاستشارات العلمية والخبرات المهنية التي تقدمها الكلية والوحدات ذات الطابع الخاص.
	الاهتمام المتزايد بمشاركة المجتمع في تقييم العملية التعليمية وتحديد اتجاهات الخدمات المقدمة للكلية
	اهتمام وإيجابية آراء المنظمات غير الحكومية في المساهمة في رفع كفاءة العمل في الخدمات الصحية والخدمات البحثية
	مشاركة منظمات العمل المدني في تمويل المشروعات الخدمية والتعليمية
	حاجة وقبول المجتمع إلى استحداث برامج طبية جديدة.
التحديات	الفرص
Technological	
التطور السريع في الوسائل التكنولوجية التعليمية بما لا يتناسب مع الموارد المالية للكلية.	توافر بنك المعرفة المصرى (تكنولوجى)

ملحق ٢ : مصفوفة العوامل الداخلية و الخارجية

أولاً: مصفوفة العوامل الداخلية

قوة	Weight	Rate	Rank	تعليق
كفاءة أعضاء هيئة التدريس	٠,٢	٤	٠,٨	حصول العديد على جوائز عالمية ونشر على مستوى دولي
التجهيزات المعملية	٠,١	٣	٠,٣	التجهيزات حديثة وتعمل بكفاءة
توافر الموارد الذاتية	٠,٠٥	٣	٠,١٥	للكلية مصادر متعددة للتمويل
نظم امتحانات متطورة	٠,٠٥	٣	٠,١٥	نظم مواكبة للتطور العلمى
تنوع البرامج وإستحداث البرامج المتوافقة مع سوق العمل	٠,١	٤	٠,٤	مصدر أساسى للجودة
ضعف	weight	Rate	Rank	تعليق
المساءلة والمحاسبة	٠,١	٢	٠,٢	عدم وجود آلية واضحة للمساءلة والمحاسبة تدفع بعدم التزام اعضاء هيئة التدريس بمعايير جودة الاداء
ضعف مصادر التمويل للبحث العلمى	٠,١	١	٠,١	ضعف التمويل المجتمعى للابحاث العلمية نظرا لعدم وجود الية للاستفادة من الابحاث العلمية
ضعف المهارات الإدارية	٠,١	١	٠,١	عدم كفاية برامج لدعم المهارات الإدارية لرفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس.
عدم كفاية انماط التقييم	٠,١	٢	٠,٢	لم توضع معايير للتقييم ولا توجد آليات
قله المشاركة للهيئة المعاونة فى ممارسة الدعم	٠,١	٢	٠,٢	دعم تمثيل الهيئة المعاونة فى مجالس الاقسام
الإجمالى			٢,٦	

ثانيا: مصفوفة العوامل الخارجية

فرص	Weight	Rate	Rank	تعليق
الإهتمام الدولي بإجراء إتفاقيات ومشاركة فى الأبحاث العلمية والمشاريع البحثية من خلال مؤسسات دولية وجود مشروعات ممولة من منظمات دولية (الإتحاد الأوروبى) والوكلاء الألمانية (DADD)	٠,١	٤	٠,٤	الكلية تستطيع ان تستفيد من المشروعات فى تمويل الابحاث العلمية
إحتياج المجتمع الى الاستشارات العلمية والخبرات المهنية التى تقدمها الكلية والوحدات	٠,١٥	٤	٠,٦	تتمتع الكلية ببرامج تدريبية مهنية مستحدثة توافق سوق العمل وتتوفر ايضا الامكانيات الفنية بما يسمح بتقديم هذه الخدمة التدريبيه على اعلى مستوى
التبرعات والهبات المقدمة إلى الوحدات ذات الطابع الخاص تمثل جزء اساسى من ميزانية الكلية	٠,١٥	٤	٠,٦	الكلية تستطيع استحداث برامج دراسات عليا ودعم برامج مهنية لدعم المجتمع بالاستشارات المختلفة لتلبيه احتياجات سوق العمل
توافر بنك المعرفة المصرى (تكنولوجى)	٠,٥	٣	٠,١٥	الكلية تستطيع ان تسدد بالتبرعات عجز الموازنة الموجهة للكلية من قبل الدولة
تهديدات	Weight	rate	rank	تعليق
ضعف ميزانية الدوله	٠,١٥	١	٠,١٥	يحد من اتمام العملية التعليمية والبحث العلمى على الوجه الامثل
الدروس الخصوصية	٠,٠٥	١	٠,٠٥	عدم تلبية الاحتياجات التعليمية للطلال بالاضافة الى ضعف التغذية الراجعة عن المستوى العلمى للطلبة
منافسه جمع التبرعات	٠,٠٥	١	٠,٠٥	وجودمؤسسات منافسة تعمل على جمع التبرعات
وجود منافسة محلية	٠,١٠	٢	٠,٢	ظهور جامعات خاصة وعزوف بعض طلاب الدراسات العليا عن التسجيل فى الكلية
صعوبة النشر العلمى	٠,١٥	٢	٠,٣	(عدم مراعاة وضعف الخبرة بالمعايير التنافسية للنشر الدولى) تراجع ترتيب الكلية فى التصنيف الدولى
الإجمالى			٢,٧	

ملحق ٣ : الخطة التنفيذية

١ - تحسين الوضع التنافسي للكلية في ضوء معايير الجودة الدولية

الأهداف الإستراتيجية: ١/١ إستحداث برامج جديدة متطورة في مرحلة البكالوريوس						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	الى	
١/١/١	- إستكمال برنامج الإيكا (IPCA) (program)	-زيادة عدد الطلاب للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ إلى ٢٠٠ طالب	- أ.د/ طارق سعيد مدير البرنامج	٢٠١٧	٢٠٢٢	١٠٠
٢/١/١	- إنشاء شهادة جديدة مشتركة مع جامعة أجنبية لها ترتيب عالمي متقدم	- إعداد شهادة جديدة مشتركة بين الكلية و إحدى الجامعات الأجنبية ذات الترتيب العالمي (King's college)	- أ.د/وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	٢٠١٧	٢٠٢٢	٢٥٠
الأهداف الإستراتيجية: 2/١ إستحداث برامج مشتركة لمرحلة الدراسات العليا						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	الى	
١/٢/١	- إستحداث برامج ببنية لدرجة الماجستير	إستحداث عدد ٤ برامج ماجستير ببنية الدراسات العليا و البحوث	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا و البحوث	٢٠١٧	٢٠٢٠	٥٠

الأهداف الإستراتيجية: ١/١ إستحداث برامج جديدة متطورة في مرحلة البكالوريوس						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	الى	
الأهداف الإستراتيجية: ٣/١ إستحداث برامج تدريب مهنية للتخصصات الدقيقة						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	الى	
١/٣/١	- إستحداث برامج مهنية في التخصصات الطبية المختلفة	استحداث عدد ٦ برامج تدريب مهنية متقدمة في المهارات العلمية والإكلينيكية	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا و البحوث	٢٠١٧	٢٠٢٠	٥٠
الأهداف الإستراتيجية: ٤/١ تطوير اللوائح الدراسية وفقا لمعايير الجودة لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	الى	
١/٤/١	- تطوير لائحة البكالوريوس دوريا في ضوء المستجدات المحلية والعالمية	- البدء بالعمل طبقا للائحة الجديدة لطلاب البكالوريوس	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	٢٠١٧	٢٠١٨	٢٠

الأهداف الإستراتيجية: ١/١ إستحداث برامج جديدة متطورة في مرحلة البكالوريوس						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	الى	
٢/٤/١	- تطوير لائحة الدراسات العليا دوريا في ضوء المستجدات المحلية والعالمية	- البدء بالعمل طبقا للائحة الجديدة لطلاب الدراسات العليا	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا و البحوث	٢٠١٧	٢٠١٨	٢٠
٣/٤/١	- تطوير برنامج الماجستير المهني	تعديل اللائحة وإدراجها في لائحة كلية الطب	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا و البحوث	٢٠١٧	٢٠١٨	٢٠

٢- تميز الأداء المؤسسي وتنمية الموارد الذاتية

الأهداف الإستراتيجية: ١/٢ تطوير الهيكل التنظيمي للكلية						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	الى	
١/١/٢	- مراجعة هيكل تنظيمي متكامل وشامل يوضح العلاقة مع الجامعة والإدارات والأقسام المستحدثة بالكلية.	- تحديد الإدارات المستحدثة والأقسام الأكاديمية الجديدة (وحدة إدارة الأزمات والكوارث- وحدة التعليم الإلكتروني- وحدة متابعة الخريجين- قسم الوراثة الطبية- قسم التعليم الطبي- قسم طب الطوارئ).	- أ.د/ عميد الكلية - السادة وكلاء الكلية - أ/ أمين الكلية	٢٠١٨	٢٠١٩	١٠

١٠٠	٢٠٢٠	٢٠١٧	- أ.د/ عميد الكلية - أ/أمين الكلية	- عقد دورات تدريبية لجميع الكوادر البشرية بالكلية	- إعداد وتدريب الكوادر البشرية	٢/١/٢
الأهداف الإستراتيجية: ٢/٢ تطوير البنية التحتية و الإلتزام بأعمال الصيانة الدورية						
التمويل بالآلاف	وقت التنفيذ		المسئول	مؤشرات التنفيذ	الأهداف التنفيذية للكلية	م
	من	الى				
	٢٠٢٠	٢٠١٧	- الإدارة العامة للشئون الهندسية	- البدء فى تطوير مبانى الكلية وإنشاء جراج ومبنى إدارى حسب الجدول الزمنى المحدد - افتتاح المبانى الجديدة والجراج والمبنى الادارى الجديد	- إعادة تطوير مبانى الكلية وإنشاء جراج ومبنى إدارى	١/٢/٢
٢٠٠٠٠	٢٠٢٠	٢٠١٧	- الإدارة العامة للشئون الهندسية	- افتتاح شبكة الحريق - افتتاح وحدة المطافى	- إنشاء شبكة إطفاء الحريق بالكلية ووحدة مطافى داخلية داخل حرم الكلية بعربة إطفاء حديثة مجهزة	٢/٢/٢
	٢٠٢٠	٢٠١٧	- الإدارة العامة للشئون الهندسية	- افتتاح وحدة السكنة الدماغية	- إنشاء وحدة السكنة الدماغية	٣/٢/٢
			الإدارة العامة للشئون الهندسية	- افتتاح وتجديد قسم المبتسرين بمستشفى النساء والوليد	- تجديد قسم المبتسرين بمستشفى النساء والوليد	٤/٢/٢

الخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠١٧

	٢٠٢٠	٢٠١٧	- الإدارة العامة للشئون الهندسية	- بدء استقبال المرضى بالدور الرابع والخامس بمستشفى الطوارئ ١٨٥	- تشغيل الدور الرابع والخامس بمستشفى الطوارئ ١٨٥ بما فيها مركز علاج الحروق سعه ٥٠ سرير منهم ٧ أسرة رعاية مركزة	٥/٢/٢
	٢٠٢٠	٢٠١٧	- الإدارة العامة للشئون الهندسية	- بدء العمل فى مشروع تطوير مستشفى القصر العيني ٢٠٢٠	- إعادة تجديد البنية التحتية بشكل كامل لمبنى الملك فهد	٦/٢/٢
	٢٠٢٠	٢٠١٧	الإدارة العامة للمشتريات والمخازن	- معامل كلية الطب مجهزة بأحدث الآلات والمعدات	- تطوير معامل الأقسام الأكاديمية (قسم الفسولوجيا- قسم الطفيليات- قسم البدرن الخاص بقسم الباثولوجيا والميكروبيولوجيا).	٧/٢/٢
	٢٠٢٠	٢٠١٧	الإدارة العامة للمشتريات والمخازن	- تطوير معمل الكمبيوتر بالقسم - إنشاء معمل للتغذية بالقسم	- تطوير قسم الصحة العامة.	٨/٢/٢
الأهداف الإستراتيجية: ٣/٢ دعم الكلية لضمان جودة التعليم للتأهيل للاعتماد المحلى والدولى						
التمويل بالآلاف	وقت التنفيذ		المسئول	مؤشرات التنفيذ	الأهداف التنفيذية للكلية	م
	من	الى				
١٠	٢٠١٧	٢٠١٧	-السيد أ.د/ العميد - وحدة ضمان الجودة بالكلية	- الحصول على إعادة الاعتماد المحلى	- تأهيل الكلية للتقدم لإعادة الاعتماد المحلى	١/٣/٢
١٠٠	٢٠٢٢	٢٠١٧	- مدير عام المستشفيات	- للحصول على شهادة الأيزو ٢٠١٥/٩٠٠١	- تأهيل معامل المستشفى للحصول على شهادة الايزو ٢٠١٥/٩٠٠١	٢/٣/٢
١٠	٢٠٢٢	٢٠١٧	- وحدة ضمان الجودة بالكلية	- عمل تقارير دورية لمتابعة الكلية لضمان استمرارية نظام الجودة	- تنفيذ نظام متابعة دوري للكلية لضمان استمرارية نظم ضمان الجودة	٣/٣/٢
الأهداف الإستراتيجية: ٤/٢ تحسين الخدمات المقدمة للموارد البشرية بالكلية						

م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	الى	
١/٤/٢	- توفير الخدمات الصحية للعاملين وأعضاء هيئة التدريس بالكلية	- زيادة رضا المستفيدين عن الرعاية الصحية المتكاملة	- إدارة شئون العاملين	٢٠١٧	٢٠٢٢	١٠٠
٢/٤/٢	- أجور ورواتب وتعويضات	- قوائم بالأجور والرواتب والتعويضات دوريا	- الوحدة الحسابية بالكلية	٢٠١٧	٢٠٢٢	١٠٠
الأهداف الإستراتيجية: ٥ / ٢ تفعيل وتطوير وحدة رعاية الوافدين						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	الى	
١/٥/٢	- توفير الرعاية الصحية للوافدين بالكلية	- زيادة رضا الوافدين عن الرعاية الصحية	- وحدة رعاية الشباب	٢٠١٧	٢٠٢٢	٢٠
الأهداف الإستراتيجية: ٦ / ٢ تطوير البنية الإلكترونية						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	الى	
١/٦/٢	ربط الخدمات بالموقع الإلكتروني للكلية	- عدد أقسام الكلية التي تم ربطها بموقع الكلية الإلكتروني	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون تنمية البيئة وخدمة المجتمع - وحدة البوابة الإلكترونية بمركز الخدمات المعرفية	٢٠١٧	٢٠٢٢	٢٠

الخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠١٧

٥٠	٢٠٢٢	٢٠١٧	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	- عدد الطلاب المترددين على وحدة التعليم الإلكتروني بالكلية e-learning unit	- إنشاء وحدة التعليم الإلكتروني بالكلية -e learning unit و دعم نظم الارشاد الأكاديمي	٢/٦/٢
الأهداف الإستراتيجية: ٧/٢ يمكنه الإجراءات الطبية والإدارية بالمستشفيات						
التمويل بالآلاف	وقت التنفيذ		المسئول	مؤشرات التنفيذ	الأهداف التنفيذية للكلية	م
	من	إلى				
٢٠	٢٠١٩	٢٠١٧	- مدير عام المستشفيات	- شبكات معلومات إلكترونية تشمل قواعد بيانات طبية عن المرضى وكذلك بيانات كلية. - تحسين الخدمات الطبية وزيادة رضا المرضى	إنشاء نظام إلكتروني موحد للمستشفيات	١/٧/٢

٣- تطوير الكفاءة العلمية والتعليمية وبناء الشخصية المتميزة لطلبة البكالوريوس

الأهداف الإستراتيجية: ١/٣ زيادة المهارات المهنية والعلمية والإكلينيكية والتدريب الميداني في برنامج البكالوريوس						
التمويل بالآلاف	وقت التنفيذ		المسئول	مؤشرات التنفيذ	الأهداف التنفيذية للكلية	م
	من	إلى				
٢٠	٢٠٢٠	٢٠١٧	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	- تحديد المخرجات التعليمية المستهدفة في البرامج التعليمية التي تحتاج إلى التدريب المهني	تعزيز الاستفادة من المجتمع المحيط لدعم التدريب المهني لطلبة مرحلة البكالوريوس	١/١/٣

			- أ.د/ وكيل الكلية لشئون البيئة وتنمية المجتمع	بالمجتمع. - التعاون مع الجهات المجتمعية المختلفة لتدريب الطلاب. - دعم وسائل المواصلات للطلاب للوصول إلى أماكن التدريب. - اشترك الطلاب في القوافل العلاجية. - وضع آلية لعملية تقويم برامج التدريب الميداني للطلاب.		
الأهداف الإستراتيجية: ٢/٣ تطوير نظم الإمتحانات المختلفة بما فيها بنك الأسئلة						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	الى	
١/٢/٣	- تطوير نظم تقويم الطلاب والإمتحانات إلكترونيا مركزيا (بنوك الاسئلة)	- تفعيل بنك الأسئلة فى وضع إمتحانات آخر العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	٢٠١٧	٢٠٢٠	٥٠
٢/٢/٣	- تحديث نظم قياس المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج مرحلة البكالوريوس	- تطبيق ميثاق شرف الإمتحان code of assessment. - تطوير نظم الإمتحانات التحريرية بعمل ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس . - إنشاء معامل للإمتحانات العملية والإكلينيكية الموضوعية OSCE/ OSPE	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	٢٠١٧	٢٠٢٠	١٠
٣/٢/٣	- تحديث نظم التقييم لتشمل الامتحانات التحريرية والعملية والإكلينيكية	- مراجعة دورية مع الإستعانة بالتقارير السنوية للأقسام - عمل تقييم دورى للبرامج التعليمية مع الإستعانة بمقيم خارجى .	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - وحدة ضمان الجودة	٢٠١٧	٢٠٢٠	١٠
الأهداف الإستراتيجية: ٣/٣ دعم الوسائل التعليمية التى تحت الطلاب على التعليم الذاتى						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ	التمويل	

الخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠١٧

٥٠	٢٠٢٢	٢٠١٧	أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	- زيادة المقررات الإلكترونية ضمن البرنامج الدراسي . - مكتبة للطلاب بها وسائل حديثة (كمبيوترات - شبكة سلكية وتغطية لاسلكية لقاعات الاطلاع). - استحداث مكاتب إلكترونية صغيرة داخل الأقسام .	- البناء على ماتم من تصميم مقررات إلكترونية E-Learning ضمن البرنامج الدراسي .	١/٣/٣
١٠	٢٠٢٢	٢٠١٧	أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - وحدة التعليم الإلكتروني	- زيادة عدد المقررات الإليكترونية وادراجها ضمن كافة المقررات. - زيادة إشراك الطلاب فى عمل أبحاث باستخدام تكنولوجيا المعلومات.	- إدراج مشاريع بحثية بالبرنامج الدراسى لكافة المناهج وتنمية مهارات التعليم الذاتى(القيادة والطب المبني على الدليل وامان المرضى) .	٢/٣/٣
الأهداف الإستراتيجية: ٤/٣ دعم وتفعيل وحدة التعليم الإلكتروني بالكلية						
التمويل بالآلاف	وقت التنفيذ		المسئول	مؤشرات التنفيذ	الأهداف التنفيذية للكلية	م
	الى	من				
٢٥	٢٠٢٠	٢٠١٧	أ.د/ عميد الكلية - أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	- نشر البرامج الإلكترونية بقاعات إطلاع الطلاب - عمل ٥ برامج الكترونيا سنويا	- تفعيل وحدة التعليم الإلكتروني	١/٤/٣
الأهداف الإستراتيجية: ٥/٣ إنشاء لجنة لإعداد الكتاب الدراسى بالكلية editing board						
التمويل بالآلاف	وقت التنفيذ		المسئول	مؤشرات التنفيذ	الأهداف التنفيذية للكلية	م
	الى	من				
١٠	٢٠٢٢	٢٠١٧	أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	- مراجعة الكتب الدراسية فى كافة المجالات طبقا للمعايير	- إنشاء لجنة لإعداد الكتاب الدراسى بالكلية editing board	١/٥/٣
الأهداف الإستراتيجية: ٦/٣ تنمية المهارات الإبداعية والتفكير العلمى للطلاب						
التمويل بالآلاف	وقت التنفيذ		المسئول	مؤشرات التنفيذ	الأهداف التنفيذية للكلية	م
	الى	من				

٢٠	٢٠٢٠	٢٠١٧	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	تنفيذ البرامج دورياً	- برامج تدريبية لتنمية المهارات الإبداعية والتفكير العلمي والتوجه نحو التعليم المعتمد على الطالب student centered learning	١/٦/٣
٢٠	٢٠٢٠	٢٠١٧	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	دورية انعقاد الجلسات	- إستحداث برامج تدريبية للمتفوقين من الطلاب بالكلية	٢/٦/٣
٢٠	٢٠٢٠	٢٠١٧	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	- برامج مميزة للناخبين - إستمرار دعم المتميزين من الطلاب بمكتب رعاية المتفوقين.	- فاعليات للناخبين بالكلية	٣/٦/٣
الأهداف الإستراتيجية: ٧/٣ زيادة أعداد الطلاب المشاركة في المشاريع البحثية						
التمويل بالآلاف	وقت التنفيذ		المسئول	مؤشرات التنفيذ	الأهداف التنفيذية للكلية	م
	من	الى				
١٠	٢٠٢٢	٢٠١٧	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - الأقسام المختلفة - السادة أعضاء هيئة التدريس	- عمل مشاريع بحثية للطلاب بالأقسام	- تبنى فكرة الابتكار والإبداع فى المشاريع البحثية للطلاب بالأقسام .	١/٧/٣
١٠	٢٠٢٢	٢٠١٧	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	- مسابقة خاصة بالمشاريع البحثية المبتكرة سنوياً	- إحداث مسابقات خاصة بالمشاريع البحثية المبتكرة ومكافآت للطلاب	٢/٧/٣
الأهداف الإستراتيجية: ٨/٣ تطوير الإرشاد الأكاديمي والتوجيه النفسى						
التمويل بالآلاف	وقت التنفيذ		المسئول	مؤشرات التنفيذ	الأهداف التنفيذية للكلية	م
	من	الى				

الخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠١٧

٥٠	٢٠٢٢	٢٠١٧	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - مكاتب دعم الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	- استمرار دعم مكاتب الدعم الطلابي ومكتب المشورة ومكتب الطلاب الوافدين. - توسيع قاعدة المشاركين من أعضاء هيئة التدريس. - الالتزام بمعايير العدل والمساواة وعدم التمييز في قرارات مكاتب الدعم الطلابي.	- استمرار تقديم الدعم الطلابي والتوجيه النفسي والمشورة من خلال مكاتب تلتزم بمعايير العدل والمساواة وعدم التمييز.	١/٨/٣
الأهداف الإستراتيجية: ٩/٣ زيادة مشاركة الطلاب في جميع اللجان والمجالس الرسمية بالكلية						
التمويل بالآلاف	وقت التنفيذ		المسئول	مؤشرات التنفيذ	الأهداف التنفيذية للكلية	م
	من	إلى				
١٠	٢٠٢٢	٢٠١٧	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	- اشراك عدد ٣ طلاب في مجلس الكلية واللجان المختلفة	- مشاركة إيجابية للطلاب في اتخاذ القرار من خلال تمثيل طلاب في مجلس الكلية واللجان المختلفة	١/٩/٣
١٠	٢٠٢٢	٢٠١٧		- عقد ٣ لقاءات سنوية مع وكيل الكلية	- عقد لقاءات طلابية مع الإدارة وأعضاء هيئة التدريس مع الاستعانة بأرائهم ومقترحاتهم من خلال استطلاعات دورية لرأى الطلاب.	٢/٩/٣
الأهداف الإستراتيجية: ١٠/٣ تطبيق معايير نظام الجودة للتعليم						
التمويل بالآلاف	وقت التنفيذ		المسئول	مؤشرات التنفيذ	الأهداف التنفيذية للكلية	م
	من	إلى				
١٠	٢٠٢٢	٢٠١٧	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - مركز التعليم الطبي	- مراجعة برنامج الطلاب لمرحلة البكالوريوس ليتوافق مع المعايير الأكاديمية القياسية القومية (NARS). - النشر والتنوعية عن المعايير الأكاديمية القياسية المرجعية.	- تطبيق المعايير الأكاديمية القياسية القومية لكليات الطب المصرية مع تميز يواكب المعايير الدولية.	١/١٠/٣
الأهداف الإستراتيجية: ١١/٣ دعم الأنشطة الطلابية وتطويرها بالكلية						

الأهداف الإستراتيجية: ١٠/٣ تطبيق معايير نظام الجودة للتعليم						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	الى	
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	من	الى	التمويل بالآلاف
١/١١/٣	- دعم مادي ولوجيستي لجميع الأنشطة الطلابية بالكلية	- زيادة عدد الندوات المقامة سنويا - زيادة عدد الرحلات الترفيهية المقامة سنويا - زيادة رضا الطلاب عن الأنشطة الطلابية	- أ.د/وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	٢٠١٧	٢٠٢٢	٥٠
٢/١١/٣	- تطوير الملاعب الرياضية وحمامات السباحة بالكلية	- زيادة رضا المترددين على الملاعب الرياضية وحمامات السباحة	- أ.د/وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	٢٠١٧	٢٠٢٢	١٠٠

٤- تميز مهارات الموارد البشرية وقدراتهم

الأهداف الإستراتيجية: ١/٤ رفع الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	الى	
١/١/٤	- برامج تدريبية لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالكلية	- تنفيذ البرامج دورياً	- مركز تطوير التعليم الطبى MEDC - مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس FLDC	٢٠١٧	٢٠٢٠	١٥٠
٢/١/٤	- برامج تدريبية لتنمية المهارات للهيئة المعاونة بالكلية	- تنفيذ البرامج دورياً	- مركز تطوير التعليم الطبى MEDC - مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس FLDC	٢٠١٧	٢٠٢٠	٥٠
الأهداف الإستراتيجية: ٢/٤ زيادة عدد بعثات الإشراف المشترك بين الكلية و الجامعات العالمية و دعم سفر أعضاء هيئة التدريس إلى المؤتمرات العالمية						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل
				من	الى	
١/٢/٤	- دعم حضور المؤتمرات المحلية والعالمية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	مضاغفة الحضور بالمؤتمرات (٥٠٠) عضو هيئة تدريس	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا و البحوث	٢٠١٧	٢٠٢٢	٢٠٠٠٠٠

الأهداف الإستراتيجية: ٣/٤ رفع كفاءة الأداء للقيادات الأكاديمية والإدارية						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	الى	
١/٣/٤	- برامج تدريبية لتنمية المهارات القيادية والإدارية للقيادات الأكاديمية / الإدارية بالكلية	- تنفيذ البرامج دورياً	- مركز تطوير التعليم الطبي MEDC - أ.د/ عميد الكلية	٢٠١٧	٢٠٢٢	١٠٠
٢/٣/٤	- إعداد الكوادر البشرية القادرة على وضع السياسات اللازمة لدعم مبدأ القيادة والحوكمة.	- اعداد ٥٠ كادر بشري قادر على وضع السياسات	- أ.د/ عميد الكلية	٢٠١٧	٢٠٢٢	١٠٠
الأهداف الإستراتيجية: ٤/٤ التنمية المستدامة لمهارات الجهاز الإداري						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	الى	
١/٤/٤	- برامج تدريبية للمهارات العامة للجهاز الإداري بالكلية	- تنفيذ البرامج دورياً	- مركز تطوير التعليم الطبي MEDC	٢٠١٧	٢٠٢٢	١٠٠
٢/٤/٤	- برامج تدريبية للمهارات التخصصية للجهاز الإداري بالكلية	- تنفيذ البرامج دورياً	- مركز تطوير التعليم الطبي MEDC	٢٠١٧	٢٠٢٢	١٠٠

٥ - منظومة متطورة للبحث العلمي

الأهداف الإستراتيجية: ١/٥ تحديث خطة البحث العلمي بالأقسام وربطها بخطة الكلية						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	الى	
١/١/٥	- تحديث الخطة البحثية للكلية ومتابعة تنفيذها	- تطوير الخطط البحثية للأقسام المختلفة في إطار الخطة البحثية لجامعة القاهرة. - ربط الخطة البحثية باحتياجات المجتمع طبقاً لرسالة الدراسات العليا بالكلية. - تنمية الموارد الذاتية بالكلية لدعم البحث العلمي.	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث - مجالس الاقسام	٢٠١٧	٢٠٢٢	٢٠
٢/١/٥	- تنمية الموارد الذاتية بالكلية لدعم البحث العلمي	وجود ميزانية خاصة بالبحث العلمي	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	٢٠١٧	٢٠٢٢	١٠
الأهداف الإستراتيجية: ٢/٥ الدعم المادى واللوجيستي للمشروعات البحثية والبحوث العلمية						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	الى	
١/٢/٥	- تطوير معامل الباثولوجيا الاكلينيكية بالكلية	- أبحاث تطبيقية تخدم احتياجات الدولة	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	٢٠١٧	٢٠٢٠	٢٠٠
٢/٢/٥	- دعم نشر البحوث العلمية الدولية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	- زيادة عدد البحوث المنشورة سنوياً الى ٢٠٠ بحث	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	٢٠١٧	٢٠٢٠	١٠٠
٣/٢/٥	- دعم المشروعات البحثية بالكلية	- زيادة عدد المشروعات المنفذة بالكلية الى ٥ سنوياً	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	٢٠١٧	٢٠٢٠	٢٠٠
٤/٢/٥	- تطوير استخدام حيوانات التجارب فى البحث العلمى	- تطبيق اخلاقيات البحث العلمى على استخدام الحيوان فى التجارب	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	٢٠١٧	٢٠٢٠	٢٠٠

الأهداف الإستراتيجية: ١/٥ تحديث خطة البحث العلمي بالأقسام وربطها بخطة الكلية						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	الى	
			- لجنة أخلاقيات البحوث			
الأهداف الإستراتيجية: ٣/٥ تطوير الدوريات والمجلات الصادرة من الكلية حتى تتمكن من الحصول على معامل أثر عالي						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	الى	
١/٣/٥	- إعداد خطة تطوير إصدارات الدوريات والمجلات الصادرة من الكلية حتى تتمكن من الحصول على معامل أثر عال عالميا .	- تحديد المجلات والدوريات الصادرة من الكلية.	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا و البحوث	٢٠١٧	٢٠٢٠	١٠٠
الأهداف الإستراتيجية: ٤/٥ زيادة عدد إتفاقيات التعاون العلمي مع الجامعات الأجنبية						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	الى	
	- زيادة عدد إتفاقيات التعاون العلمي مع الجامعات الأجنبية وتفعيلها	- حصر الإتفاقيات الحالية مع الجامعات الأجنبية. - تحديد الإتفاقيات المفعلة. - زيادة عدد إتفاقيات التعاون العلمي مع الجامعات الدولية. - تنمية شبكة العلاقات الدولية مع الجامعات الأجنبية من خلال خريجي الكلية.	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا و البحوث	٢٠١٧	٢٠٢٠	٥٠
الأهداف الإستراتيجية: ٥/٥ تشجيع البحوث المشتركة مع هيئات ومؤسسات محلية وإقليمية ودولية						
م		مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل

الأهداف الإستراتيجية: ١/٥ تحديث خطة البحث العلمي بالأقسام وربطها بخطة الكلية						
التمويل بالآلاف	وقت التنفيذ		المسئول	مؤشرات التنفيذ	الأهداف التنفيذية للكلية	م
	من	الى				
	من	الى				
١٠	٢٠١٧	٢٠٢٢	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث - إدارة العلاقات الثقافية	- حصر المشاريع البحثية مع الهيئات المختلفة. - إعداد قاعدة بيانات لأعضاء هيئة التدريس الموفدين من قبل هذه الهيئات.	- إعداد خطة لزيادة البحوث المشتركة مع جامعات مصرية إقليمية ودولية.	١/٥/٥
١٠	٢٠١٧	٢٠٢٢	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث - إدارة العلاقات الثقافية	- تحديد الهيئات والمؤسسات التي تمنح مشروعات بحثية مثل الهيئة الألمانية للتبادل الأكاديمي والاتحاد الأوروبي.	- زيادة قنوات الاتصال بمشاريع الاتحاد الأوروبي.	٢/٥/٥
الأهداف الإستراتيجية: ٦/٥ تشجيع ودعم الباحثين برفع نسبة الإستشهاد العلمي						
التمويل بالآلاف	وقت التنفيذ		المسئول	مؤشرات التنفيذ	الأهداف التنفيذية للكلية	م
	من	الى				
	من	الى				
٢٠	٢٠١٧	٢٠٢٢	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	عقد ٤ ورش عمل سنويا	- توعية بأهمية الإستشهاد العلمي للباحثين	١/٦/٥
٥٠	٢٠١٧	٢٠٢٢	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	عقد ٤ دورات تدريبية سنويا	- رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس لرفع نسبة الإستشهاد العلمي للأبحاث	٢/٦/٥

٦- دور متميز للكلية في تحقيق المسؤولية الاجتماعية

الأهداف الإستراتيجية: ١/٦ تطوير الخدمات الطبية						
التمويل بالآلاف	وقت التنفيذ		المسئول	مؤشرات التنفيذ	الأهداف التنفيذية للكلية	م
	من	الى				
	٢٠٢٠	٢٠١٧	- مدير المستشفيات - الإدارة العامة للشئون الهندسية	العمل بالمستشفى واستقبال المرضى	- استكمال وتشغيل مستشفى الطوارئ بالقصر العيني	١/١/٦
	٢٠٢٠	٢٠١٧	- مدير المستشفيات - الإدارة العامة للشئون الهندسية	العمل بالمستشفى واستقبال المرضى	- استكمال وتشغيل مستشفى ثابت ثابت للأمراض المتوطنة بالهرم	٢/١/٦
	٢٠٢٠	٢٠١٧	- مدير المستشفيات	زيادة رضا المرضى عن الخدمة العلاجية	- تطوير مستشفيات الجامعة التعليمية (إحلال وتجديد) (المنيل) الجامعي+العيادات الخارجية+مركز رعاية الحالات الحرجة+المجمع الطبي للحوادث والحروق+مركز قصر العيني لعلاج الأورام+مستشفى النساء والتوليد+مستشفى الأطفال القديم أبو الريش+مستشفى الأطفال الياباني+وحدة زراعة الكلى للأطفال بمستشفى المنيرة (- الملك فهد - افتتاح الدور الرابع والخامس للطوارئ - امتداد مستشفى الياباني بدعم الصندوق السعودي	٣/١/٦

الأهداف الإستراتيجية: ٢/٦ تعزيز دور الكلية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة						
التمويل بالآلاف	وقت التنفيذ		المسنول	مؤشرات التنفيذ	الأهداف التنفيذية للكلية	م
	إلى	من				
١٥٠	٢٠٢٠	٢٠١٧	أ.د/ وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	- تنفيذ القوافل دوريا	- تنظيم قوافل خدمية بغرض تقديم الخدمة العلاجية ووضع خريطة إحصائية عن الأمراض المزمنة في مختلف المحافظات	١/٢/٦
٥٠	٢٠٢٠	٢٠١٧	أ.د/ وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	- نقص تدريجي لنسبة الامية	- تنظيم برامج لمحو أمية العاملين بالكلية	٢/٢/٦
١٠٠	٢٠٢٠	٢٠١٧	أ.د/ وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	- عقد مؤتمرات وندوات مختلفة	- عقد مؤتمرات طبية تناقش المشكلات المجتمعية التي تتعلق بصحة المواطنين والمشكلات الصحية القومية	٣/٢/٦
١٠٠	٢٠٢٠	٢٠١٧	أ.د/ وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	- عقد الحملات التثقيفية	- عمل حملات توعية لتقديم تثقيف صحي عن طرق الإصابة بالعدوى بفيروس سىو الكشف المبكر و طرق العلاج المتاحة	٤/٢/٦
٢٠	٢٠٢٠	٢٠١٧	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	عرض الخطة وأنشطة قطاع خدمة المجتمع علي مجالس الأقسام لتفعيل المشاركة من قبل أعضاء هيئة التدريس	- خطة للتوعية بأنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة تستهدف الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والأطراف المجتمعية	٥/٢/٦

الأهداف الإستراتيجية: ٢/٦ تعزيز دور الكلية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	إلى	
٦/٢/٦	- تقديم خدمات طبية وعلاجية بأجر رمزي ومجانا	رضا المترددين عن الخدمات التي تقدمها مستشفيات الكلية	- مدير مستشفيات قصر العيني	٢٠١٧	٢٠٢٠	١٠
٧/٢/٦	- التخلص من النفايات الطبية بطرق علمية	التخلص من النفايات بالطرق السليمة وبيئة امنة داخل الكلية	- وحدة معالجة النفايات الخطرة بالكلية - مركز النفايات - مركز السموم	٢٠١٧	٢٠٢٠	١٠٠
الأهداف الإستراتيجية: ٣/٦ تفعيل أنشطة مكتب متابعة الخريجين وإنشاء رابطة للخريجين						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	إلى	
١/٣/٦	- تفعيل أنشطة مكتب متابعة الخريجين على مستوى الكلية	- وضع قاعدة بيانات وإعداد قوائم محدثة بالخريجين وتحديد أماكن عملهم داخليا وخارجيا - عمل رابطة لخريجي الكلية.	أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	٢٠١٧	٢٠٢٢	١٠
٢/٣/٦	- إعداد مؤتمرات دورية للخريجين وإنشاء مكتب للخريجين وزيادة التواصل مع الخريجين العاملين بالخارج.	- إعداد جدول زمني للمؤتمرات الدورية للخريجين.	أ.د/ وكيل الكلية لشئون البيئة وتنمية المجتمع - مكتب الخريجين	٢٠١٧	٢٠٢٢	٥٠
الأهداف الإستراتيجية: ٤/٦ إعداد خطة لتسويق الخدمات التي تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	إلى	
١/٤/٦	- تطوير الوحدات ذات الطابع الخاص	- عدد الوحدات التي تم تطويرها	أ.د/ وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠١٧	٢٠٢٢	٥٠

الخطة الإستراتيجية ٢٠١٧-٢٠٢٢

الأهداف الإستراتيجية: ٣/٦ تفعيل أنشطة مكتب متابعة الخريجين وإنشاء رابطة للخريجين						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	الى	
٢/٤/٦	- توعية بالخدمات المقدمة من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص	- عدد المؤتمرات التي تم التوعية من خلالها بالخدمات المقدمة	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	٢٠١٧	٢٠٢٢	٥٠
الأهداف الإستراتيجية: ٥/٦ زيادة قنوات الإتصال والتنسيق والتعاون مع الهيئات والمؤسسات الصحية المحلية						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	الى	
١/٥/٦	- التعاون مع المؤسسات الحكومية والأهلية لحماية البيئة من التلوث والأخطار	- عمل اتفاقيات تعاون مع المؤسسات الحكومية والمجتمع المدني للمشاركة في الأنشطة المقدمة لحماية البيئة.	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة			

٧- تدويل الكلية

الأهداف الإستراتيجية: ١/٧ عقد وتفعيل بروتوكولات تعاون مع الجامعات العالمية والإقليمية والمحلية						
التمويل بالآلاف	وقت التنفيذ		المسئول	مؤشرات التنفيذ	الأهداف التنفيذية للكلية	م
	من	إلى				
	٢٠١٧	٢٠٢٠	- أ.د/ عميد الكلية - أ.د/ وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا و البحوث	- تفعيل اتفاقيات تعاون دولية مع جامعات أوروبية	- تفعيل بروتوكولات للتدريب للدراسات العليا مع جامعات أوروبية	١/١/٧
	٢٠١٧	٢٠٢٠	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	- دعم التبادل الطلابي بين الكلية وكليات دولية من خلال اتفاقيات أو أنشطة لجمعيات معتمدة بالكلية . - استمرار تخصيص بريد إلكتروني بمكتب وكيل الكلية للطلاب والإعلان عنه .	- استمرار ودعم برامج التبادل الطلابي لدعوة طلاب دوليين لدورات تدريبية ودعم طلاب الكلية للتدريب بجامعات دولية .	٢/١/٧
الأهداف الإستراتيجية: ٢/٧ إستحداث فروع للكلية في مستوى الإقليم						
التمويل بالآلاف	وقت التنفيذ		المسئول	مؤشرات التنفيذ	الأهداف التنفيذية للكلية	م
	من	إلى				
	٢٠١٧	٢٠٢٠	- أ.د/ عميد الكلية	- فروع مختلفة في البلدان العربية والأفريقية	-إنشاء فروع للكلية بالإقليم وأفريقيا	١/٢/٧

الأهداف الإستراتيجية: ٣/٧ اعتماد أنظمة تسمح بحرية الإنتقال للطلبة بين برامج الكلية المختلفة و البرامج المماثلة في الجامعات العالمية						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	إلى	
١/٣/٧	- تغيير لائحة الدراسات العليا لتسمح بحرية انتقال الطلبة بين البرامج المختلفة	- وجود برامج تسمح بإنتقال الطلبة بين البرامج المختلفة	- أ.د/ عميد الكلية - أ.د/ وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا و البحوث	٢٠١٧	٢٠١٨	٢٠
٢/٣/٧	- عقد اتفاقيات لبرامج تدريبية مع جامعات عالمية	- عقد اتفاقيتان سنويا	- أ.د/ عميد الكلية - أ.د/ وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا و البحوث	٢٠١٧	٢٠٢٢	٤٠

ملحق ٤ : جداول إحصائية

أعداد الطلاب الوافدين للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦ حسب جنسية كل طالب

م	الجنسية	الفرقة الاولى	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة	الفرقة الخامسة	الفرقة السادسة	المجموع
١	الصومال	٣٩	١١	١٣	٣	٤	٢	٧٢
٢	فلسطين	٥٨	٩٤	٨٧	٦١	٤٠	٧٠	٤١٠
٣	سوريا	٥٩	٣٥	١٧	١٨	١٢	١٢	١٥٣
٤	السودان	٣٧	٢٠	١٤	٤	٥	٧	٨٧
٥	اليمن	٥٤	٤٩	٣٢	٢٤	٢٣	١٩	٢٠١
٦	العراق	٥٣	٣١	٩	٥	٤	٢	١٠٤
٧	نيبال	١٥	٨	٨	--	--	--	٣١
٨	ماليزيا	٨	٨	١٤	٢٤ اتفاقية ١٧ غير اتفاقية	٨٩ اتفاقية ٤ غير اتفاقية	٨٥ اتفاقية ١٥ غير اتفاقية	٢٦٤
٩	الأردن	٣٤	٣٦	٣٥	١٤	٤٣	٤١	٢٠٣
١٠	السعودية	٢	٢	٤	٢	١	٤	١٥
١١	الكويت	٣	٢	٣	١	١	--	١٠
١٢	البحرين	١٦	١٢	٩	٨	١٧	٢٠	٨٢
١٣	ليبيا	١٣	٨	٤	٤	٥	--	٣٤
١٤	موريتانيا	٩	٢	١	--	٢	٣	١٧
١٥	تشاد	٦	٧	٣	٥	٣	١	٢٥
١٦	أندونيسيا	٣	--	١	٢	١	--	٧
١٧	كندا	٢	٢	--	١	١	١	٧
١٨	أمريكا	٢	--	١	٣	--	٢	٨

الخطة الاستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠١٧

١	--	--	--	--	--	١	إيطاليا	١٩
١٠	٢	١	--	٢	٣	٢	بريطانيا	٢٠
المجموع	الفرقة السادسة	الفرقة الخامسة	الفرقة الرابعة	الفرقة الثالثة	الفرقة الثانية	الفرقة الاولى	الجنسية	م
١	--	--	--	--	--	١	رومانيا	٢١
١٧	٢	٣	١	٤	٢	٥	إريتريا	٢٢
١	--	--	--	--	--	١	غينيا	٢٣
٢	--	--	--	--	--	٢	دنمارك	٢٤
٣	--	--	١	١	١	--	نرويج	٢٥
٢	--	--	١	--	١	--	فرنسا	٢٦
٤	--	١	--	١	٢	--	كينيا	٢٧
٥	--	--	--	٣	٢	--	أفغانستان	٢٨
٧	--	--	١	١	٣	٢	جيبوتي	٢٩
٣	--	--	١	٢	--	--	المغرب	٣٠
١	--	--	--	١	--	--	هولندا	٣١
٣	--	--	١	١	١	--	بنجلاديش	٣٢
٤	١	--	٢	--	--	١	تونس	٣٣
٤	--	١	١	--	--	٢	جنوب السودان	٣٤
١	--	--	١	--	--	--	أيرلندا	٣٥
١	١	--	--	--	--	--	زيمبابوي	٣٦
١	--	--	--	--	--	١	بورما	٣٧
٣	--	--	--	--	٢	١	إنجلترا	٣٨
١	--	--	١	--	--	--	ألمانيا	٣٩
١	--	--	١	--	--	--	موريشيوس	٤٠
١	--	--	--	--	١	--	الصين	٤١
١٨٠٧	٢٩٠	٢٦١	٢٠٨	٢٧١	٣٤٥	٤٣٢	المجموع	

بيان بأعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وتوزيعهم علي الأقسام العلمية ٢٠١٦

الإجمالي	إجمالي الهيئة المعونة	الهيئة المعونة				إجمالي أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس				القسم	
		النسبة للإجمالي	العدد	النوع	الفئة		النسبة للإجمالي	العدد	النوع	الفئة		
٥٩	٢٠	%١٠,٢	٣	ذكور	مدرس مساعد	٣٩	%٦,٨	٢	ذكور	أستاذ متفرغ	التشريح	
				إناث				٢	إناث			
			٣	إناث			%١٣,٦	٦	ذكور	أستاذ		
				إناث				٢	إناث			
		%٢٣,٧	٧	ذكور	معيد		%١٣,٦	٤	ذكور	أستاذ		
				إناث				٤	إناث	مساعد		
			٧	إناث			%٣٢,٢	١٣	ذكور	مدرس		
				إناث				٦	إناث			
٦١	١٤	%١٣,١	٠	ذكور	مدرس مساعد	٤٧	%٤,٩٢	١	ذكور	أستاذ متفرغ	الهستولوجيا	
				إناث					٢			إناث
			٨	إناث				%٣٦,١	٢	ذكور		أستاذ
				إناث					٢٠	إناث		
		%٩,٨٥	٢	ذكور	معيد		١٦,٤%	١	ذكور	أستاذ		
				إناث				٩	إناث	مساعد		
			٤	إناث			%١٩,٧	١	ذكور	مدرس		
				إناث				١١	إناث			
٧١	١٨	%١٨,٣	٢	ذكور	مدرس مساعد	٥٣	%٤,٢	١	ذكور	أستاذ متفرغ	الفسولوجيا	
				إناث					٢			إناث
			١١	إناث				%٤٠	٣	ذكور		أستاذ
				إناث					١٩	إناث		
		%٧	٢	ذكور	معيد		٥,٦%	٠	ذكور	أستاذ		
				إناث				٤	إناث	مساعد		
			٣	إناث			%٣٣,٨	٧	ذكور	مدرس		
				إناث				١٧	إناث			

الخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠١٧

الإجمالي	إجمالي الهيئة المعاونة	الهيئة المعاونة				إجمالي أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس				القسم
		النسبة للإجمالي	العدد	النوع	الفئة		النسبة للإجمالي	العدد	النوع	الفئة	
٦٣	١٥	%١٧,٥	٢	ذكور	مدرس مساعد	٢٨	%٤,٨	١	ذكور	أستاذ متفرغ	الكيمياء الحيوية
				إناث				2	إناث		
			٩	ذكور	معيد		%٣١,٧	2	ذكور	أستاذ	
				إناث				18	إناث		
		%٦,٣	4	ذكور	معيد		%١,٦	0	ذكور	أستاذ مساعد	
								إناث	1		
		0	إناث	مدرس	%٣٨,١		١٨	ذكور	مدرس		
							6	إناث			
69	١٩	%١٤,٥	١	ذكور	مدرس مساعد	٥٠	%٥,٨	٠	ذكور	أستاذ متفرغ	الباثولوجيا
				إناث				٤	إناث		
			٩	ذكور	معيد		%٢٦,١	٧	ذكور	أستاذ	
				إناث				١١	إناث		
		%١٣	٢	ذكور	مدرس مساعد		%١١,٦	٥	ذكور	أستاذ مساعد	
								إناث	٣		
		٧	إناث	معيد	%٢٩		٤	ذكور	مدرس		
							١٦	إناث			
٥٣	١٩	١٣,٢%	٤	ذكور	مدرس مساعد	٣٤	%٣,٨	٠	ذكور	أستاذ متفرغ	الفارماكولوجيا
				إناث				٢	إناث		
			٣	ذكور	معيد		%١٧	٢	ذكور	أستاذ	
				إناث				٧	إناث		
		%٢٢,٦	٤	ذكور	معيد		%٧,٥	٣	ذكور	أستاذ مساعد	
								إناث	١		
		٨	إناث	مدرس	%٣٥,٨		٤	ذكور	مدرس		
							١٥	إناث			

الإجمالي	إجمالي الهيئة المعاونة	الهيئة المعاونة				إجمالي أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس				القسم				
		النسبة للإجمالي	العدد	النوع	الفئة		النسبة للإجمالي	العدد	النوع	الفئة					
٤٨	١٦	%٢٣	٠	ذكور	مدرس مساعد	٣٢	%١٤,٦	٢	ذكور	أستاذ متفرغ	الميكروبيولوجيا				
				إناث	١١			١	ذكور	أستاذ					
			%١٠,٤	٠	ذكور		معيد	%١٤,٦	١	ذكور		أستاذ مساعد			
					إناث		٥		٦	إناث		مدرس			
		٣٨	٨	%١٨,٤	٠	ذكور	مدرس مساعد	٣٠	%٠	٠		ذكور	أستاذ متفرغ	الطفيليات	
						إناث	٧			٣		ذكور	أستاذ		
					%٢,٦	٠	ذكور		معيد	%١٥,٨		٠	ذكور		أستاذ مساعد
							إناث		١			٦	إناث		مدرس
٢٦٧	٥٥			%٩,٧	٢٤	ذكور	مدرس مساعد	٢١٢	%٦,٧	١٨	ذكور	أستاذ متفرغ	الجراحة العامة		
						إناث	٢			٧٧	ذكور	أستاذ			
					%١٠,٩	٢٧	ذكور		معيد	%١٢,٤	٣٣	ذكور			أستاذ مساعد
							إناث		٢		٠	إناث			مدرس
		%٣١,١	٧٦	ذكور	مدرس	٧	٧٦	ذكور	مدرس						
				إناث	٧		٧	إناث							
		الإجمالي	إجمالي	الهيئة المعاونة				إجمالي	أعضاء هيئة التدريس						

الخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠١٧

	النسبة للإجمالي	العدد	النوع	الفئة		النسبة للإجمالي	العدد	النوع	الفئة					
											النسبة للإجمالي	العدد	النوع	الفئة
٣٢٩	٨٠	١٣,١%	٢٩	ذكور	مدرس مساعد	٢٥٩	١,٨%	٠	ذكور	أستاذ متفرغ	التخدير			
				١٤				إناث	٦			إناث		
			٢٧	ذكور	معيد			٢٣,٧%	٣٨	ذكور		أستاذ		
				١٠					إناث	٤٠			إناث	
			٢٧	ذكور	معيد				١٤,٣%	٢٥		ذكور	أستاذ مساعد	
				١٠						إناث		٢٢		إناث
			١٢	ذكور	مدرس مساعد					٣٨,٩%		٨٩	ذكور	مدرس
				٠								إناث	٣٩	
١٢٧	٢٤	٩,٤%	١٢	ذكور	مدرس مساعد	١٠٣	٥,٥%				٧	ذكور	أستاذ متفرغ	جراحة العظام
				٠							إناث	٠		
			١٢	ذكور	معيد			٣٠%			٣٨	ذكور	أستاذ	
				٠							إناث	٠		
			١٢	ذكور	معيد				١١,٨%		١٥	ذكور	أستاذ مساعد	
				٠							إناث	٠		
			٠	ذكور	مدرس					٣٣,٨%	٤٣	ذكور	مدرس	
				٠							إناث	٠		
٧٥	١٨	١٣,٣%	١٠	ذكور	مدرس مساعد	٥٧	٢,٧%				٢	ذكور	أستاذ متفرغ	جراحة المسالك البولية
				٠							إناث	٠		
			٨	ذكور	معيد			٢٤%			١٨	ذكور	أستاذ	
				٠							إناث	٠		
			٨	ذكور	معيد				١٨,٧%		١٤	ذكور	أستاذ مساعد	
				٠							إناث	٠		
			٠	ذكور	مدرس					٣٠,٧%	٢٣	ذكور	مدرس	
				٠							إناث	٠		
الإجمالي	إجمالي	الهيئة المعاونة			إجمالي	أعضاء هيئة التدريس								

القسم	الفئة	النوع	العدد	النسبة للإجمالي	أعضاء هيئة التدريس	الفئة	النوع	العدد	النسبة للإجمالي	الهيئة المعاونة	
جراحة المخ والأعصاب	أستاذ	ذكور	٥	%٤,٣	٩٧	مدرس مساعد	ذكور	٥	%٤,٣	١٩	
	متفرغ	إناث	٠				إناث	٠			
	أستاذ	ذكور	٤٤	%٣٨		معيد	ذكور	١١	%١١,٢		%٩,٥
	أستاذ مساعد	إناث	٠				إناث	٠			
	أستاذ	ذكور	١٣	%٣٠,٢		مدرس	ذكور	٠	%٣٠,٢		
	مدرس	إناث	٠				إناث	٠			
جراحة الأنف والأذن والحنجرة	أستاذ	ذكور	٩	%٧,٥	١١١	مدرس مساعد	ذكور	٩	%١٠,٤	٢٣	
	متفرغ	إناث	١				إناث	٥			
	أستاذ	ذكور	٤٧	%٤٢,٥		معيد	ذكور	٧	%١٢		%٦,٧
	أستاذ مساعد	إناث	١٠				إناث	٢			
	أستاذ	ذكور	١٣	%٢١		مدرس	ذكور	٠	%٢١		
	مدرس	إناث	٣				إناث	٠			
الباطنة العامة	أستاذ	ذكور	٩	%٤,٤	٢٤٨	مدرس مساعد	ذكور	٣١	%١٩,٦	٩٣	
	متفرغ	إناث	٦				إناث	٣٦			
	أستاذ	ذكور	٤٣	%٣٠,٥		معيد	ذكور	١٦	%١٤,١		%٧,٦
	أستاذ مساعد	إناث	٦١				إناث	١٠			
	أستاذ	ذكور	٢٥	%٢٣,٨		مدرس	ذكور	٠	%٢٣,٨		
	مدرس	إناث	٢٣				إناث	٠			
		ذكور	٤٧	%٢٣,٨	مدرس	ذكور	٠	%٢٣,٨			
		إناث	٣٤			إناث	٠				
الإجمالي	الإجمالي	الهيئة المعاونة				الإجمالي	أعضاء هيئة التدريس				

الخطة الاستراتيجية ٢٠١٧-٢٠٢٢

		النسبة للإجمالي	العدد	النوع	الفئة		النسبة للإجمالي	العدد	النوع	الفئة			
١٠٧	٣٠	%١٥	٢	ذكور	مدرس مساعد	٧٧	%٢,٨	٢	ذكور	أستاذ	الأمراض العصبية		
								١	إناث	متفرغ			
			١٤	إناث				%٣٠	١٢	ذكور		أستاذ	
									٢٠	إناث			
			%١٣,١	٨	ذكور			معيد	%٢٠,٦	٦		ذكور	أستاذ
										١٦		إناث	مساعد
٦	إناث		%١٨,٧	٦	ذكور	مدرس							
				١٤	إناث								
٨٧	٩	%٢,٣	٠	ذكور	مدرس مساعد	٧٨	%٣,٤	١	ذكور	أستاذ	الجلدية		
								٢	إناث	متفرغ			
			٢	إناث				%٤٠,٢	٨	ذكور		أستاذ	
									٢٧	إناث			
			%٨	٠	ذكور			معيد	%٢٠,٧	٢		ذكور	أستاذ
										١٦		إناث	مساعد
٧	إناث		%٢٥,٣	١	ذكور	مدرس							
				٢١	إناث								
٨٦	١٤	%١٤	٠	ذكور	مدرس مساعد	٧٤	%٣,٥	٠	ذكور	أستاذ	الروماتيزم والتاهيل		
								١	إناث	متفرغ			
			١٢	إناث				%٣٠,٢	٦	ذكور		أستاذ	
									٢٠	إناث			
			%٢,٣	٠	ذكور			معيد	%٢٣,٣	٢		ذكور	أستاذ
										١٨		إناث	مساعد
٢	إناث		%٢٩,١	٤	ذكور	مدرس							
				٢١	إناث								
الإجمالي	إجمالي الهيئة المعانة	الهيئة المعانة				إجمالي أعضاء هيئة	أعضاء هيئة التدريس				القسم		

		النسبة للإجمالي	العدد	النوع	الفئة	التدريس	النسبة للإجمالي	العدد	النوع	الفئة		
١١٠	٢٠	%٩,١	١	ذكور	مدرس مساعد	٣٩	%٣,٦	٣	ذكور	أستاذ	الأمراض النفسية	
				إناث				١	إناث	متفرغ		
			٩	ذكور	معيد		%١٢,٧	١٢	ذكور	أستاذ		
				إناث				١٢	إناث	أستاذ		
		%٩,١	٣	ذكور	معيد		%٧,٣	٣	ذكور	أستاذ		مساعد
				إناث					٥	إناث		
			٧	ذكور	معيد		%١١,٨	٥	ذكور	مدرس		
				إناث				٨	إناث	مدرس		
٤٩	٩	%٨,٢	٤	ذكور	مدرس مساعد	٤٠	%٤,١	٢	ذكور	أستاذ	الذكورة	
				إناث				٠	إناث	متفرغ		
			٠	ذكور	معيد		%٣٤,٧	١٧	ذكور	أستاذ		
				إناث				٠	إناث	أستاذ		
		%١٠,٢	٥	ذكور	معيد		%١٠,٢	٥	ذكور	أستاذ		مساعد
				إناث					٠	إناث		
			٠	ذكور	معيد		%٣٢,٦	١٦	ذكور	مدرس		
				إناث				٠	إناث	مدرس		
٨٢	١٩	%١٨,٣	٩	ذكور	مدرس مساعد	٦٣	%٢,٤	٢	ذكور	أستاذ	الأمراض المتوطنة	
				إناث				٠	إناث	متفرغ		
			٦	ذكور	معيد		%٢٦,٨	١٢	ذكور	أستاذ		
				إناث				١٠	إناث	أستاذ		
		%٤,٨	٤	ذكور	معيد		%٢٦,٨	١١	ذكور	أستاذ		مساعد
				إناث					١١	إناث		
			٠	ذكور	معيد		%٢٠,٧	٩	ذكور	مدرس		
				إناث				٨	إناث	مدرس		
الإجمالي	إجمالي	الهيئة المعاونة			إجمالي	أعضاء هيئة التدريس						

الخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠١٧

القسم	الفئة	النوع	العدد	النسبة للإجمالي	الفئة	النوع	العدد	النسبة للإجمالي	الفئة	النوع	العدد	النسبة للإجمالي			
													النسبة	العدد	النوع
الأمراض الصدرية	أستاذ متفرغ	ذكور	١	%٧	مدرس مساعد	ذكور	١	٣,5%	أستاذ	ذكور	١	٣١,٦%			
			١				١٥				١		٣		
		أستاذ مساعد	ذكور	٣		%١٢,٣	معيد	ذكور	٧	%٣١,٦	أستاذ	ذكور	١١	%١٤	
				٣					٣				١١		٥
		مدرس	ذكور	٤			إناث	مدرس مساعد	ذكور	١	%٢	أستاذ متفرغ	ذكور	١	%١٣,٦
				٣						١٢				١	
	أستاذ مساعد	ذكور	١٠	%٩,٧	معيد		ذكور	٨	%٧,٨	أستاذ	ذكور	٨	%٢٨		
			٠					٠				١٩		١٠	
		مدرس	ذكور		٠	إناث	مدرس مساعد	ذكور	١٩	%٢٨	أستاذ	ذكور	١٠	%١١,١	
					٠				٠				٣١		٠
		جراحة القلب والصدر	أستاذ مساعد		ذكور	٧	%٧,٦	مدرس مساعد	ذكور	١	%١,١	أستاذ متفرغ	ذكور	١	%٣٣,٧
						٠				٠				٣١	
معيد	ذكور		١٠	%١١	معيد	ذكور		١٦	%١٧,٤	أستاذ مساعد	ذكور	١٦	%٢٩		
			٠					٠				٢٦		١	
مدرس	ذكور		٠		إناث	مدرس مساعد		ذكور	٢٦	%٢٩	أستاذ	ذكور	٢٦	%١٧,٤	
			٠						٠				٢٦		١
الإجمالي	إجمالي الهيئة المعاونة	الهيئة المعاونة				إجمالي أعضاء هيئة	أعضاء هيئة التدريس				القسم				
		النسبة	العدد		النوع		الفئة	النسبة	العدد	النوع		الفئة			

العدد	الجنس	الإجمالي	الهيئة المعاونة		التدريس	الإجمالي	أعضاء هيئة التدريس				الطب الأطفال
			مدرسة	معيد			مدرسة	معيد	مدرسة	معيد	
٣٣٢	٨٦	%١٨,١	١٦	ذكور	مدرسة	٢٤٦	%٥,٤	٦	ذكور	أستاذ	طب الأطفال
								١٢	إناث	متفرغ	
			٤٤	إناث	مدرسة	%٣١	٢٣	ذكور	أستاذ		
							٨٠	إناث	مدرسة		
			%٧,٨	٥	ذكور	معيد	%١٥,٤	١٣	ذكور	أستاذ	
								٣٨	إناث	مساعد	
	٢١	إناث	مدرسة	%٢٢,٣	٢١	ذكور	مدرسة				
					٥٣	إناث	مدرسة				
٢٠٣	٣٩	%١٣,٣	٩	ذكور	مدرسة	١٦٤	%٣,٤	٤	ذكور	أستاذ	طب العين وجراحاتها
								٣	إناث	متفرغ	
			١٨	إناث	مدرسة	%٣١	٤٨	ذكور	أستاذ		
							١٥	إناث	مدرسة		
			%٦	٦	ذكور	معيد	%١٣,٨	١٥	ذكور	أستاذ	
								١٣	إناث	مساعد	
	٦	إناث	مدرسة	%٣٢,٥	٢٩	ذكور	مدرسة				
					٣٧	إناث	مدرسة				
٢٠٢	٦٥	%٢١,٨	٢٤	ذكور	مدرسة	١٣٧	%٤,٥	٦	ذكور	أستاذ	الأشعة التشخيصية
								٣	إناث	متفرغ	
			٢٠	إناث	مدرسة	%١٦,٨	٢٥	ذكور	أستاذ		
							٩	إناث	مدرسة		
			%١٠,٤	٨	ذكور	معيد	%١٣,٩	١٥	ذكور	أستاذ	
								١٣	إناث	مساعد	
	١٣	إناث	مدرسة	%٣٢,٧	٣١	ذكور	مدرسة				
					٣٥	إناث	مدرسة				
الهيئة المعاونة					إجمالي	أعضاء هيئة التدريس					

الخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠١٧

		النسبة للإجمالي	العدد	النوع	الفئة		النسبة للإجمالي	العدد	النوع	الفئة	
١١٥	١٨	%١٠,٤	٤	ذكور	مدرس مساعد	٩٦	%٦,١	٣	ذكور	أستاذ	علاج الأورام والطب النووي
				إناث				٤	إناث	متفرغ	
			٨	٣٠	ذكور			أستاذ			
				٧	إناث						
		%٥,٢	١	ذكور	معيد		%١٤,٨	١٣	ذكور	أستاذ	
				إناث				٤	إناث	مساعد	
			٥	٢٠	ذكور			مدرس			
				١٥	إناث						
٢٧٣	٨٣	%١٩	٢	ذكور	مدرس مساعد	١٩٠	%٤,٨	٢	ذكور	أستاذ	الباثولوجيا الإكلينيكية و الكيمائية
				إناث				١١	إناث	متفرغ	
			٥٠	٧	ذكور			أستاذ			
				٦٧	إناث						
		%١١,٤	٠	ذكور	معيد		%١٨	٢	ذكور	أستاذ	
				إناث				٤٧	إناث	مساعد	
			٣١	١٠	ذكور			مدرس			
				٤٤	إناث						
٧٧	٢٥	١٩,5%	١	ذكور	مدرس مساعد	٥٢	%٢,٦	٠	ذكور	أستاذ	الصحة العامة
				إناث				٢	إناث	متفرغ	
			١٤	٢	ذكور			أستاذ			
				١٦	إناث						
		%١٣	١	ذكور	معيد		%١٥,٦	٠	ذكور	أستاذ	
				إناث				١٢	إناث	مساعد	
			٩	١	ذكور			مدرس			
				١٩	إناث						
الإجمالي	إجمالي الهيئة	الهيئة المعاونة				إجمالي أعضاء	أعضاء هيئة التدريس				
		النسبة					النسبة				

القسم	الفئة	النوع	العدد	للإجمالي	المعاونة
طب الصناعات	أستاذ متفرغ	ذكور	٢	٧,٩%	٢٨
		إناث	١		
		أستاذ	٤	٣٤%	
		إناث	٩		
		أستاذ مساعد	١	١٠,٥%	
		إناث	٣		
	مدرس	أستاذ	٢	٢١%	٠
		إناث	٦		
		معيد	٠	٠%	
		ذكور	٠		
		إناث	٠		
		مدرس مساعد	٠		
الطب الشرعي	أستاذ متفرغ	ذكور	١	١,٨%	٥٩
		إناث	٠		
		أستاذ	٣	٣٠,٤%	
		إناث	١٤		
		أستاذ مساعد	٣	١٢,٥%	
		إناث	٤		
	مدرس	أستاذ	١٦	٦٠,٧%	٢
		إناث	١٨		
		معيد	٢	٥,٤%	
		ذكور	١		
		إناث	١		
		مدرس مساعد	٠		
التوليد وأمراض النساء	أستاذ متفرغ	ذكور	١٤	٥,١%	٢٣٦
		إناث	٠		
		أستاذ	٥٣	٢٥,٢%	
		إناث	١٦		
		أستاذ مساعد	٣٧	٢٣,٤%	
		إناث	٢٧		
	مدرس	أستاذ	٤٢	٣٢,٥%	١٠
		إناث	٤٧		
		معيد	١٠	٨%	
		ذكور	٦		
		إناث	٦		
		مدرس مساعد	٠		
أعضاء هيئة التدريس	إجمالي				إجمالي
المعاونة	إجمالي				إجمالي

الخطة الاستراتيجية ٢٠١٧-٢٠٢٢

		النسبة للإجمالي	العدد	النوع	الفئة		النسبة للإجمالي	العدد	النوع	الفئة	
١٥١	52	21.2%	٣٠	ذكور	مدرس مساعد	٩٩	%١,٣	١	ذكور	أستاذ متفرغ	طب الحالات الحرجة
				إناث				١			
			٢	ذكور	معيد		%١٤,٦	٢٠	ذكور	أستاذ	
				إناث				٢			
		13.2%	١٧	ذكور	معيد		%١٩,٢	٢٢	ذكور	أستاذ مساعد	
				إناث				٧			
			٣	ذكور	مدرس		%٣٠,٥	٤٠	ذكور	مدرس	
				إناث				٦			
٢١	11	42.8%	٠	ذكور	مدرس مساعد	١٠	%٠	٠	ذكور	أستاذ متفرغ	طب العائلة
				إناث				٠			
			٩	ذكور	معيد		%٠	٠	ذكور	أستاذ	
				إناث				٠			
		9.5%	٠	ذكور	معيد		%١٤,٣	٠	ذكور	أستاذ مساعد	
				إناث				٣			
			٢	ذكور	مدرس		%٣٣,٣	١	ذكور	مدرس	
				إناث				٦			

بيان ببرامج الماجستير و الدكتوراة و أعداد المسجلين في كل برنامج ٢٠١٦

عدد الطلاب	إسم البرنامج	عدد الطلاب	إسم البرنامج
٢١	التشريح و علم الأجنة	٢٧	التشريح و علم الأجنة
١٨	الهستولوجيا	٣١	الهستولوجيا
٢٥	الكيمياء الحيوية الطبية والبيولوجيا الجزيئية	٢٤	الكيمياء الحيوية الطبية والبيولوجيا الجزيئية
١٧	الفسولوجيا الطبية	٢٧	الفسولوجيا الطبية
١٩	الطفيليات الطبية	١٥	الطفيليات الطبية
٤٠	الميكروبيولوجيا الطبية والمناعة	٢٦	الميكروبيولوجيا الطبية والمناعة
١	الفارماكولوجيا الطبية	٢١	الفارماكولوجيا الطبية
٥٢	الباثولوجيا	٧٩	الباثولوجيا
٣٤	الصحة العامة وطب المجتمع	٤٤	الصحة العامة وطب المجتمع
٢١	الطب الشرعي والسموم الإكلينيكية	٢٤	الطب الشرعي والسموم الإكلينيكية
٣	السموم الإكلينيكية (بقسم الطب الشرعي)	٢	السموم الإكلينيكية
١٢٧	الأمراض الباطنة	١٦٤	الأمراض الباطنة
١٤٥	الجراحة العامة	٢٤٩	الجراحة العامة
٣٢١	طب الأطفال	٧٧٤	طب الأطفال
٣٦	الأمراض الصدرية	٣٥	الأمراض الصدرية
٥٠	الأمراض الجلدية	١٥٣	الأمراض الجلدية
٤٥	الأمراض العصبية	١٤	الأمراض العصبية والنفسية
١٢	الفسولوجيا الإكلينيكية للجهاز العصبي	١٨	الفسولوجيا الإكلينيكية للجهاز العصبي
٣٥	الطب النفسي	٦٠	الطب النفسي
٧	الأمراض المعدية المتوطنة وأمراض الجهاز الهضمي والكبد	٣	الطب النفسي للأطفال والمراهقين
٧٤	أمراض القلب والأوعية الدموية	١٠٢	الأمراض المعدية المتوطنة وأمراض الجهاز الهضمي و الكبد

عدد الطلاب	إسم البرنامج	عدد الطلاب	إسم البرنامج
٥١	الروماتيزم والتأهيل	١٤٤	أمراض القلب والأوعية الدموية
١	إدارة الصحة الصناعية	٦٥	الروماتيزم والتأهيل
١	السموم الإكلينيكية (بقسم الطب المهني و البيئي)	٦	الطب المهني والبيئي
٧	الطب المهني والبيئي	٢٣١	الباثولوجيا الإكلينيكية والكيميائية
٢١٧	الباثولوجيا الإكلينيكية والكيميائية	١٤٣	التخدير والعناية المركزة الجراحية وعلاج الألم
١٤٠	التخدير والعناية المركزة الجراحية وعلاج الألم	٢٣٢	الأشعة التشخيصية والتداخليه
١٣٠	الأشعة التشخيصية والتداخلية	٦١	علاج الأورام
٢٧	علاج الأورام	٢٨	الطب النووي
٢٤	الطب النووي	٢٠٨	طب الحالات الحرجة
١٢٤	طب الحالات الحرجة	٤٩	طب العائلة
٢٠	طب العائلة	٢٦	أمراض السمع والصم
٢١	أمراض السمع والصم	١١	أمراض التخاطب
١٠	أمراض التخاطب	٢٥	أمراض الدم الإكلينيكية
١١	أمراض الدم	٢	أمراض الكلي
٧٣	أمراض الجهاز الهضمي والكبد	٣	الغدد الصماء والسكر والتغذية الإكلينيكية
١٩٧	التوليد وأمراض النساء	٢	والميتابوليزم
١٢٧	طب وجراحة العيون	٣	أمراض الجهاز الهضمي والكبد
٤٤	الأذن والأنف والحنجرة	٠	علاج الألم
٤٤	جراحة المسالك البولية والتناسلية	٠	الأمراض العصبية للأطفال
٤٧٧	جراحة العظام	٠	أمراض قلب الأطفال
٢٣	طب وجراحة أمراض الذكورة والتناسل	٢٥١	طب نقل الدم
٤٠	جراحة القلب والصدر	١٨٦	التوليد وأمراض النساء
٦٠	جراحة المخ والأعصاب	٤٩	طب وجراحة العيون
			الأذن والأنف والحنجرة
عدد الطلاب	إسم البرنامج	عدد الطلاب	إسم البرنامج

٣٨	جراحة الأوعية الدموية	٣٨	جراحة المسالك البولية والتناسلية
٥٢	جراحة التجميل	٢٣٤	جراحة العظام
١٨	جراحة الأطفال	١٧	طب وجراحة أمراض الذكورة والتناسل
		٣٣	جراحة القلب والصدر
		٤٦	جراحة المخ والأعصاب
		١	مكافحة العدوي

رئيس فريق العمل

أ.د/ فتحي عبد العزيز خضير

عميد الكلية

فريق الاشراف

أ.د/محمد طارق حسن زكي أنيس

وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث

أ.د/ هالة صلاح الدين

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د/ خالد مكين الرفاعي

وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

أ.د/ طارق أحمد سعيد

مستشار عميد الكلية للشئون الإدارية

أ.د/ منى عطية هنا

أستاذ طب الاطفال

مدير وحدة ضمان الجودة

فريق الإعداد

أ.د/ إيناس زكريا أحمد

أستاذ الطفليات الطبية

د. أمل سمير سدراك

مدرس الصحة العامة وطب المجتمع

د. مى حامد محمد

مدرس الباثولوجيا الاكلينيكية

د. منى سعيد الشريبنى

مدرس امراض الطفيليات

د. ماريز يوسف عوض الله

مراجعة الخطة

أ.د/ هيمن زين العابدين

كلية العلوم - جامعة القاهرة

رئيس وحدة التخطيط الإستراتيجي بمركز جامعة
القاهرة لضمان جودة التعليم

الأهداف الاستراتيجية: ٢/٥ تفعيل وتطوير وحدة رعاية الوافدين						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	الى	
١/٥/٢	- توفير الرعاية الصحية للوافدين بالكلية	- زيادة رضا الوافدين عن الرعاية الصحية	- وحدة رعاية الشباب	٢٠١٧	٢٠٢٢	٢٠
الأهداف الاستراتيجية: ٢/٦ تطوير البنية الإلكترونية						
م	الأهداف التنفيذية للكلية	مؤشرات التنفيذ	المسئول	وقت التنفيذ		التمويل بالآلاف
				من	الى	
١/٦/٢	ربط الخدمات بالموقع الإلكتروني للكلية	- عدد أقسام الكلية التي تم ربطها بموقع الكلية الإلكتروني	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون تنمية البيئة وخدمة المجتمع - وحدة البوابة الإلكترونية بمركز الخدمات المعرفية	٢٠١٧	٢٠٢٢	٢٠
٢/٦/٢	- إنشاء وحدة التعليم الإلكتروني بالكلية e-learning unit ودعم نظم الإرشاد الأكاديمي	- عدد الطلاب المترددين على وحدة التعليم الإلكتروني بالكلية e-learning unit	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	٢٠١٧	٢٠٢٢	٥٠
٣/٦/٢	- التحول إلى تقديم الخدمات الإلكترونية/الذكية	- تطبيق نظام التعاقدات الشرائية باستخدام بوابة التعاقدات الحكومية - تحويل التداول النقدي الى دفع الكتروني	- أ.د/ وكيل الكلية للدراسات وشئون التعليم والطلاب وخدمة المجتمع	٢٠١٩	٢٠٢٢	

٥٠	٢٠٢٢	٢٠١٧	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - مكاتب دعم الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	- استمرار دعم مكاتب الدعم الطلابي ومكتب المشورة ومكتب الطلاب الوافدين. - توسيع قاعدة المشاركين من أعضاء هيئة التدريس. - الالتزام بمعايير العدل والمساواة وعدم التمييز في قرارات مكاتب الدعم الطلابي.	- استمرار تقديم الدعم الطلابي والتوجيه النفسى والمشورة من خلال مكاتب تلتزم بمعايير العدل والمساواة وعدم التمييز.	١/٨/٣
----	------	------	--	--	--	-------

الأهداف الإستراتيجية: ٩/٣ زيادة مشاركة الطلاب فى جميع اللجان والمجالس الرسمية بالكلية

التمويل بالآلاف	وقت التنفيذ		المسئول	مؤشرات التنفيذ	الأهداف التنفيذية للكلية	م
	من	الى				
١٠	٢٠٢٢	٢٠١٧	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	- اشراك عدد ٣ طلاب فى مجلس الكلية واللجان المختلفة	- مشاركة إيجابية للطلاب فى اتخاذ القرار من خلال تمثيل طلاب فى مجلس الكلية واللجان المختلفة	١/٩/٣
١٠	٢٠٢٢	٢٠١٧		- عقد ٣ لقاءات سنوية مع وكيل الكلية	- عقد لقاءات طلابية مع الإدارة وأعضاء هيئة التدريس مع الاستعانة بأرائهم ومقترحاتهم من خلال استطلاعات دورية لرأى الطلاب.	٢/٩/٣

الأهداف الإستراتيجية: ١٠/٣ تطبيق معايير نظام الجودة للتعليم

التمويل بالآلاف	وقت التنفيذ		المسئول	مؤشرات التنفيذ	الأهداف التنفيذية للكلية	م
	من	الى				
١٠	٢٠٢٢	٢٠١٧	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - مركز التعليم الطبى	-مراجعة برنامج الطلاب لمرحلة البكالوريوس ليتوافق مع المعايير الأكاديمية القياسية القومية (NARS). - النشر والتوعية عن المعايير الأكاديمية القياسية المرجعية . -نسبة أعداد الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس وفقاً لمعايير الجودة	- تطبيق المعايير الأكاديمية القياسية القومية لكليات الطب المصرية مع تميز يواكب المعايير الدولية.	١/١٠/٣
	٢٠٢٢	٢٠١٩	- أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب			

الأهداف الإستراتيجية: ١١/٣ دعم الأنشطة الطلابية وتطويرها بالكلية